

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

Škola pro všechny žáky

1	Identifikační údaje	4
1.1	Název ŠVP	4
1.2	Údaje o škole	4
1.3	Zřizovatel	4
1.4	Platnost dokumentu	4
2	Charakteristika školy	6
2.1	Úplnost a velikost školy	6
2.2	Umístění školy	6
2.3	Charakteristika žáků	6
2.4	Podmínky školy	6
2.5	Vlastní hodnocení školy	7
2.5.1	Oblasti autoevaluace	7
2.5.2	Cíle a kritéria autoevaluace	7
2.5.3	Nástroje autoevaluace	8
2.5.4	Časové rozvržení autoevaluačních činností	8
2.6	Spolupráce s dalšími institucemi	8
2.7	Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery	8
2.8	Charakteristika pedagogického sboru	8
2.9	Dlouhodobé projekty	9
2.10	Mezinárodní spolupráce	9
3	Charakteristika ŠVP	10
3.1	Zaměření školy	10
3.2	Výchovné a vzdělávací strategie	10
3.3	Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami	13
3.4	Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných	14
3.5	Začlenění průřezových témat	14
4	Učební plán	18
4.1	Celkové dotace - přehled	18
4.1.1	Poznámky k učebnímu plánu	19
5	Učební osnovy	21
5.1	Český jazyk a literatura	21
5.2	Anglický jazyk	35
5.3	Matematika a její aplikace	45
5.4	Informační a komunikační technologie	54
5.5	Prvouka	58
5.6	Přírodověda	74
5.7	Vlastivěda	79
5.8	Hudební výchova	85
5.9	Výtvarná výchova	93
5.10	Tělesná výchova	101

5.11	Člověk a svět práce.....	114
5.12	Filmová/Audiovizuální výchova.....	121
5.13	Školní projekty.....	124
5.13.1	Dopravní výchova.....	124
5.13.2	Recyklohraní.....	125
6	Hodnocení výsledků vzdělávání žáků	126
6.1	Způsoby hodnocení	126
6.2	Kritéria hodnocení.....	126

1 Identifikační údaje

1.1 Název ŠVP

NÁZEV ŠVP: Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání

MOTIVAČNÍ NÁZEV: Škola pro všechny žáky

1.2 Údaje o škole

NÁZEV ŠKOLY: Základní škola a mateřská škola Liběšice, okres Louny, příspěvková organizace

ADRESA ŠKOLY: Liběšice 61, 439 63 Liběšice

JMÉNO ŘEDITELE ŠKOLY: Mgr. Michaela Gondeková

KONTAKT: e-mail: zsms.libesice@seznam.cz, web: zsmslibesice.cogito.cz

IČ: 72741732

IZO: 102377375

RED-IZO: 600083080

1.3 Zřizovatel

NÁZEV ZŘIZOVATELE: Obec Liběšice

ADRESA ZŘIZOVATELE: Liběšice 89, 43963 Liběšice

KONTAKTY:

e-mail: obeclibesice@seznam.cz

web: <http://www.libesice-obec.cz/>

1.4 Platnost dokumentu

PLATNOST OD: 1. 9. 2017

VERZE SVP: 1

ČÍSLO JEDNACÍ: ZSMS/136/2017

DATUM PROJEDNÁNÍ VE ŠKOLSKÉ RADĚ: 31. 8. 2017

DATUM PROJEDNÁNÍ V PEDAGOGICKÉ RADĚ: 30. 8. 2017

.....
ředitel školy

Mgr. Michaela Gondeková

.....
Razítko školy

2 Charakteristika školy

2.1 Úplnost a velikost školy

Základní škola a mateřská škola Liběšice, okres Louny, příspěvková organizace je málotřídní škola. Škola se řadí svým počtem žáků mezi velmi malé školy.

2.2 Umístění školy

Škola je umístěna v centru města nebo obce, na rušné ulici.

2.3 Charakteristika žáků

Žáci obvykle docházejí z blízkého i vzdálenějšího okolí. Pro přepravu do školy nejčastěji cestují automobily rodičů, pěšky, veřejnou hromadnou dopravou. Školu navštěvuje 0 – 5 % žáků cizích státních příslušníků. Škola se nezabývá integrací žáků s tělesným handicapem.

Škola integruje žáky se speciálními vzdělávacími potřebami. Jedná se o žáky se specifickými poruchami učení, s poruchami chování.

2.4 Podmínky školy

Uspořádání školy je málotřídní. Škola má k dispozici školní družinu nebo školní klub. Žáci mají k dispozici zařízení školního stravování. Stravovací zařízení se nachází v budově školy.

Vyučování probíhá v následujících jazycích a jazykových kombinacích: český.

Počet školních budov je jedna, ve venkovním areálu se nachází sportovní hřiště, zahrada/park. Bezbarierový přístup není zajištěn. Pro trávení volného času je k dispozici školní dvůr, hřiště, knihovna. Žákům jsou k dispozici šatny.

Škola disponuje následujícími odbornými učebnami: . Dále škola poskytuje žákům možnost pro připojení k internetu využít 10 pracovních stanic, bezdrátové připojení v celé škole.

Učitelé mají k dispozici následující odborné kabinety: biologie, praktické vyučování, výtvarná výchova, zeměpis.

Škola v následujících oblastech úzce spolupracuje s externími specialisty.

etika a katechismus: Římskokatolická farnost Liběšice

literatura a umění: Knihovnice, pracovnice muzea.

profesní specialisté: lékaři, speciální pedagogové, psychologové, pracovníci OSPOD

zdravověda: zdravotníci

2.5 Vlastní hodnocení školy

2.5.1 Oblasti autoevaluace

Podmínky vzdělávání, průběh vzdělávání, kultura školy, výsledky vzdělávání žáků, řízení školy, výsledky práce školy vzhledem k podmínkám vzdělávání a ekonomickým zdrojům.

2.5.2 Cíle a kritéria autoevaluace

Podmínky ke vzdělání:

obsah a průběh vzdělávání - mimovýukové aktivity (ankety pro rodiče),

obsah a průběh vzdělávání - plánování výuky,

obsah a průběh vzdělávání - podpůrné výukové materiály,

obsah a průběh vzdělávání - realizace výuky (interakce učitele a žáků/děti, strategie učení cizímu jazyku, rozvoj kompetencí k učení),

obsah a průběh vzdělávání - školní vzdělávací program,

podmínky ke vzdělávání bezpečnostní a hygienické,

podmínky ke vzdělávání demografické (motivace žáků/děti, postoje žáků/děti ke škole),

podmínky ke vzdělávání ekonomické,

podmínky ke vzdělávání materiální,

podmínky ke vzdělávání personální,

podpora školy žákům, spolupráce s rodiči apod. - klima školy (interakce učitele a žáků klima učitel. sboru),

podpora školy žákům/dětem, spolupráce s rodiči apod. - spolupráce s odbornými institucemi a zřizovatelem,

podpora školy žákům/dětem, spolupráce s rodiči apod. - spolupráce s rodiči (ankety pro rodiče),

podpora školy žákům/dětem, spolupráce s rodiči apod. - zohlednění individuálních potřeb žáků/děti,

vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - organizační řízení školy,

vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - partnerství školy a externí vztahy,

vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - pedagogické řízení školy,

vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - profesionalita a rozvoj lidských zdrojů,

vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - strategické řízení,

výsledky vzdělávání žáků/děti - hodnocení výuky (interakce učitele a žáků/děti),

výsledky vzdělávání žáků/děti - klíčové kompetence,
výsledky vzdělávání žáků/děti - motivace (motivace žáků),
výsledky vzdělávání žáků/děti - postoje (postoje žáků ke škole),
výsledky vzdělávání žáků/děti - znalosti a dovednosti

2.5.3 Nástroje autoevaluace

analýza školní dokumentace, anketa pro rodiče, anketa pro žáky/děti, hospitace vedením (ředitel, zástupce ředitele, zástupce předmětové komise apod.), zjišťování a vyhodnocování výsledků vzdělávání žáků/děti

2.5.4 Časové rozvržení autoevaluačních činností

Autoevaluační činnosti jsou prováděny pravidelně po konci školního roku.

2.6 Spolupráce s dalšími institucemi

Škola spolupracuje s institucemi:

místní a regionální instituce: Farnost Liběšice, Honební společenstvo Liběšice - Líčkov

neziskové organizace: vzdělávací programy pro děti

obec/město: společné akce

sdružení rodičů a přátel školy: K.A.M.s dětmi

školské poradenské zařízení: PPP Žatec, SPC Žatec, SPC Demosthenes

2.7 Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery

Společné akce žáků a rodičů: akademie, konzultace dětí a rodičů s učiteli u daného předmětu, mimoškolní akce (výlety, exkurze), ostatní slavnosti, projektové dny, třídní schůzky, vánoční slavnost.

Pravidelné školní akce: akademie, den otevřených dveří, divadlo, jarmark, ples, sezónní besídky.

2.8 Charakteristika pedagogického sboru

Na škole působí okolo 6 pedagogů, včetně ředitele školy a jeho zástupce. Kvalifikovanost učitelského sboru se pohybuje v oblasti 71 – 100 %. Jsou v něm jak mladí učitelé, tak zkušení pedagogové. Počet pedagogů na škole, po přepočtu na plný pracovní úvazek, je přibližně 5.

2.9 Dlouhodobé projekty

Recyklohraní

2.10 Mezinárodní spolupráce

Obvyklý počet studijních výjezdů ve školním roce je 0.

3 Charakteristika ŠVP

3.1 Zaměření školy

Zaměření školy:

všeobecné

Motto: "Učíme se myslet, číst, počítat a psát, učíme se spolu být, naslouchat a ptát."

3.2 Výchovné a vzdělávací strategie

Výchovné a vzdělávací strategie	
Kompetence k učení	<ul style="list-style-type: none"> • vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie • plánuje, organizuje a řídí vlastní učení • projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení • vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizaci je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě • operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí • propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na matematické, přírodní, společenské a kulturní jevy • samostatně pozoruje a experimentuje • získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti • poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení • naplánuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit • kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich
Kompetence k řešení problémů	<ul style="list-style-type: none"> • vnímá nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni • rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách • promyslí a naplánuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností • vyhledá informace vhodné k řešení problému, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky

Výchovné a vzdělávací strategie	
	<ul style="list-style-type: none"> • využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení • nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému • samostatně řeší problémy • volí vhodné způsoby řešení • užívá při řešení problémů logické, matematické a empirické postupy • ověřuje prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací • sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů • kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí
Kompetence komunikativní	<ul style="list-style-type: none"> • formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu • vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu • naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim vhodně na ně reaguje • účinně se zapojuje do diskuse, obhajuje svůj názor a vhodně argumentuje • rozumí typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění • využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem • využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi
Kompetence sociální a personální	<ul style="list-style-type: none"> • účinně spolupracuje ve skupině • podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce • podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá • přispívá k diskuzi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s

Výchovné a vzdělávací strategie	
	<p>druhými při řešení daného úkolu</p> <ul style="list-style-type: none"> • oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají • vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj • ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty
Kompetence občanské	<ul style="list-style-type: none"> • respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí • odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí • chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu • rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, poskytne dle svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka • respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní i historické dědictví • projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojuje do kulturního dění a sportovních aktivit • chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy • respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí, rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti
Kompetence pracovní	<ul style="list-style-type: none"> • používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení • dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky • adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky • přistupuje k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot • využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, činí podložená rozhodnutí o dálešním vzdělávání a profesním zaměření

Výchovné a vzdělávací strategie	
	<ul style="list-style-type: none">• orientuje se v základních aktivitách potřebných k uskutečnění podnikatelského záměru a k jeho realizaci, chápe podstatu, cíl a riziko podnikání, rozvíjí své podnikatelské myšlení

3.3 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:

PLPP zpracovává výchovný poradce, spolupracují na něm ostatní pedagogové školy a předkládají řediteli školy ke schválení. Vyhodnocení dle potřeby, zpravidla 1x za 3 měsíce.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:

Na základě vyšetření z PPP nebo SPC zpracovává výchovný poradce společně s třídním učitelem IVP, který určený konzultant schválí a postupně vyhodnocuje jeho plnění.

Pravidla pro zapojení dalších subjektů:

Škola spolupracuje s PPP v Žatci, s SPC v Žatci, odbornými lékaři - neurology, psychology. Subjekty spolu navzájem komunikují, dle potřeby dítěte.

Zodpovědné osoby a jejich role v systému péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami:

Třídní učitel, výchovný poradce, ředitel školy.

Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

v oblasti organizace výuky:

přítomnost asistenta pedagoga, pokud je to potřeba

v oblasti metod výuky:

dle potřeb žáků

v oblasti úpravy obsahu vzdělávání:

v rámci IVP a minimální úroveň očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření v IVP

v oblasti hodnocení:

pokud je potřeba slovní hodnocení

Přehled předmětů speciálně pedagogické péče:

zdravotní tělesná výchova, rozvoj grafomotorických dovedností, logopedická péče, řečová výchova, rozumění mluvené i psané řeči a její produkci, prostorová orientace, rozvoj vizuálně percepčních dovedností, zraková stimulace

3.4 Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:

PLPP sestavuje třídní učitel společně s výchovným poradcem. Vydává se v písemné podobě a eviduje se i v elektronické podobě. V písemné podobě se zakládá do katalogového listu žáka.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:

Sestavuje se ve spolupráci s konzultantem PPP nebo SPC. Zároveň takto probíhá i vyhodnocování IVP.

Pravidla pro zapojení dalších subjektů:

Pedagogicko psychologické poradny

Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu nadaných a mimořádně nadaných žáků:

obohacování vzdělávacího obsahu: Využití ICT programů, výukových portálů na webu.

zadávání specifických úkolů, projektů

příprava a účast na soutěžích včetně celostátních a mezinárodních kol: Matematické soutěže apod.

3.5 Začlenění průřezových témat

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA									
Rozvoj schopností	ČSP ,	ČSP ,	ČSP ,	ČSP , PŘ	ČSP , PŘ				

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
poznávání	PRV , CJL	PRV , CJL	FAV , PRV , CJL , AJ	, VL , CJL , AJ	, VL , CJL , AJ , IT				
Sebepoznání a sebepojetí	ČSP , PRV , TV , CJL	ČSP , PRV , TV	ČSP , FAV , PRV , TV , CJL	ČSP , PŘ , TV , CJL	ČSP , PŘ , TV , M				
Seberegulace a sebeorganizace	ČSP , TV , CJL	ČSP , PRV , TV	ČSP , FAV , PRV , TV	ČSP , TV	ČSP , TV , M				
Psychohygiena	ČSP , PRV	ČSP , PRV	ČSP , PRV , CJL	ČSP , PŘ	ČSP , PŘ , IT				
Kreativita	ČSP , HV , VV , CJL	ČSP , HV , VV , CJL	ČSP , FAV , HV , VV	ČSP , HV , VV , CJL , AJ	ČSP , HV , VV , AJ , IT				
Poznávání lidí	ČSP , PRV , CJL	ČSP , PRV	ČSP , PRV , AJ	ČSP , VL , AJ	ČSP , VL , AJ , IT				
Mezilidské vztahy	PRV , CJL	PRV	PRV , AJ		CJL , AJ				
Komunikace	ČSP , VV , CJL	ČSP , VV , CJL	ČSP , FAV , VV , CJL , AJ	ČSP , VV , CJL , AJ	ČSP , VV , CJL , AJ , IT				
Kooperace a kompetice	ČSP , VV , CJL	ČSP , VV , CJL	ČSP , FAV , VV , CJL , AJ	ČSP , VL , VV , AJ	ČSP , VL , VV , AJ				
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	PRV , TV , CJL	PRV , TV	FAV , PRV , TV , AJ	TV , VL , AJ	TV , VL , AJ , M				
Hodnoty, postoje, praktická etika		PRV	PRV	VL , CJL	VL , CJL				
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA									
Občanská společnost a škola		PRV	FAV , PRV	VL	VL , IT				
Občan, občanská společnost a stát		PRV	PRV	VL	VL , IT				
Formy participace občanů v politickém životě				VL	VL				
Principy demokracie jako formy vlády a				VL	VL				

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
způsobu rozhodování									
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH									
Evropa a svět nás zajímá			AJ	VL , CJL , AJ	VL , AJ				
Objevujeme Evropu a svět			FAV , AJ	VL , AJ	VL , AJ				
Jsme Evropané			AJ	VL , AJ	VL , AJ , IT				
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA									
Kulturní diference	HV , TV	HV , PRV , TV , CJL	FAV , HV , PRV , TV , CJL , AJ	HV , TV , CJL , AJ	HV , TV , CJL , AJ , IT				
Lidské vztahy	ČSP , PRV , CJL	ČSP , PRV	ČSP , FAV , PRV , CJL , AJ	ČSP , CJL , AJ	ČSP , CJL , AJ , IT				
Etnický původ				VL	VL				
Multikulturalita	HV	HV	FAV , HV	HV , VL	HV , VL				
Princip sociálního smíru a solidarity	CJL		FAV , CJL	CJL , AJ	CJL , AJ				
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA									
Ekosystémy	PRV	PRV	PRV	PŘ	PŘ				
Základní podmínky života		PRV	PRV	PŘ	PŘ				
Lidské aktivity a problémy životního prostředí			FAV	PŘ	PŘ				
Vztah člověka k prostředí	PRV	PRV	FAV , PRV	PŘ	PŘ , IT				
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA									
Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení			FAV	CJL	CJL , IT				
Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality			FAV		CJL				
Stavba mediálních sdělení			FAV	CJL	CJL				
Vnímání autora mediálních sdělení			FAV	CJL	IT				
Fungování a vliv			FAV		CJL , IT				

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
médií ve společnosti									
Tvorba mediálního sdělení			FAV		IT				
Práce v realizačním týmu			FAV		IT				

3.5.1.1 Zkratky použité v tabulce začlenění průřezových témat:

Zkratka	Název předmětu
AJ	Anglický jazyk
CJL	Český jazyk a literatura
ČSP	Člověk a svět práce
FAV	Filmová/Audiovizuální výchova
HV	Hudební výchova
IT	Informační a komunikační technologie
M	Matematika a její aplikace
PŘ	Přírodověda
PRV	Prvouka
TV	Tělesná výchova
VL	Vlastivěda
VV	Výtvarná výchova

4 Učební plán

4.1 Celkové dotace - přehled

Vzdělávací oblast	Předmět	1. stupeň					Dotace 1. stupeň	2. stupeň				Dotace 2. stupeň
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník		6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	7+2	6+3	7+1	7	6+1	33+7					
	Anglický jazyk		0+1	3	3	3	9+1					
Matematika a její aplikace	Matematika a její aplikace	4	4	4+1	4+1	4+1	20+3					
Informační a komunikační technologie	Informační a komunikační technologie				0+1	1	1+1					
Člověk a jeho svět	Prvouka	2	2+1	2			6+1					
	Přírodověda				2	1+1	3+1					
	Vlastivěda				1+1	2	3+1					
Umění a kultura	Hudební výchova	1	1	1	1	1	5					
	Výtvarná výchova	1	1	1	2	2	7					
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	2	2	2	2	2	10					
Člověk a svět práce	Člověk a svět práce	1	1	1	1	1	5					
Ostatní předměty	Filmová/Audiovizuální výchova			0+1			0+1					
Celkem hodin		20	22	24	26	26	102+16	0	0	0	0	0

4.1.1 Poznámky k učebnímu plánu

Člověk a svět práce
Zkratka předmětu - ČSP

Filmová/Audiovizuální výchova
Zkratka předmětu - FAV

Hudební výchova
Zkratka předmětu - HV

Prvouka
Zkratka předmětu - PRV

Přírodověda
Zkratka předmětu - PŘ

Tělesná výchova
Zkratka předmětu - TV

Vlastivěda
Zkratka předmětu - VL

Výtvarná výchova
Zkratka předmětu - VV

Český jazyk a literatura

Zkratka předmětu - ČJL

Anglický jazyk

Zkratka předmětu - AJ

Matematika a její aplikace

Zkratka předmětu - M

Informační a komunikační technologie

Zkratka předmětu - IT

5 Učební osnovy

5.1 Český jazyk a literatura

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
9	9	8	7	7	0	0	0	0	40
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný					

Název předmětu	Český jazyk a literatura
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	<p>Obsah vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura je rozdělen do tří specifických složek: Komunikační a slohová výchova, Jazyková výchova a Literární výchova.</p> <p>Ve výuce se vzdělávací obsah jednotlivých složek vzájemně prolíná.</p> <p>Komunikační a slohová výchova vede žáky k rozvíjení slovní zásoby, řečových schopností a komunikačních dovedností, k vnímání a chápání různých jazykových sdělení. Hlavním úkolem je naučit žáky správně a srozumitelně se vyjadřovat, osvojit si správnou techniku psaní, napsat krátká sdělení a číst s porozuměním.</p> <p>Vyučuje se ve všech ročnících (1. - 5.). Také při návštěvě knihovny (Liběšice, Žatec, Louny), během divadelního představení, při realizaci soutěží, besed a dalších s výukou souvisejících činností, probíhajících mimo uvedená místa, vždy po dohodě s vedením školy. Během vyučování jsou využívány všechny dostupné pomůcky a IT vybavení.</p> <p>V 1. ročníku je využívána metoda Sfumato.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozvíjení řečových schopností, myšlení, emocionálního a estetického vnímání - srozumitelnému vyjadřování se ústní i písemnou formou spisovného jazyka - dorozumívání v běžných komunikačních situacích, ke sdělování názorů - rozvíjení pozitivního vztahu k mateřskému jazyku

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	<p>- osvojení a rozvíjení správné techniky čtení a psaní, vytváření čtenářských dovedností a čtení s porozuměním</p> <p>- získávání základních literárních poznatků důležitých pro pochopení čteného textu</p> <p>- zvládnutí orientace v textech různého zaměření</p> <p>- k individuálnímu prožívání slovesného uměleckého díla a zájmu o literaturu</p> <p>- získávání sebedůvěry při vystupování na veřejnosti a ke kultivovanému projevu v běžných situacích</p> <p>- rozvoj čtenářské gramotnosti</p> <p>Učební plán předmětu:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ročník - 9 hodin 2. ročník - 9 hodin 3. ročník - 8 hodin 4. ročník - 7 hodin 5. ročník - 7 hodin
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Český jazyk a literatura
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Prvouka • Přírodověda
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě • operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na matematické, přírodní, společenské a kulturní jevy • vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení • poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplánuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vyhledává informace vhodné k řešení problému, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechá se odradit

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	<p>případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému</p> <ul style="list-style-type: none"> • kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu • naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhajuje svůj názor a vhodně argumentuje • rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění • využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi <p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá • přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Zkratka předmětu - ČJL
Způsob hodnocení žáků	Dle kapitoly Kritéria hodnocení.

Český jazyk a literatura	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální 	

Český jazyk a literatura	1. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
čtení - praktické čtení (technika čtení, čtení pozorné, plynulé, znalost orientačních prvků v textu); věcné čtení (čtení jako zdroj informací, čtení vyhledávací)		porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti
naslouchání - praktické naslouchání (zdvořilé, vyjádření kontaktu s partnerem); věcné naslouchání (pozorné, soustředěné, aktivní – reagovat otázkami)		respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru
mluvený projev -základy techniky mluveného projevu (dýchání, tvoření hlasu, výslovnost):		v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči
		vypráví podle obrázků jednoduchý příběh
		užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen a sloves
komunikační žánry: pozdrav, oslovení, omluva, prosba,vzkaz,vypravování; základní komunikační pravidla (oslovení, zahájení dialogu, ukončení dialogu)		na základě vlastních zážitků tvoří mluvený projev
střídání rolí mluvčího a posluchače, zdvořilé vystupování), mimojazykové prostředky řeči (mimika, gesta).		pečlivě vyslovuje
písemný projev - základní hygienické návyky (správné sezení, držení psacího náčiní, hygiena zraku, zacházení s grafickým materiálem) - technika psaní (úhledný, čitelný a přehledný		zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním
		správně spojuje písmena i slabiky
písemný projev, formální úprava textu		píše správné tvary písmen a číslic
zvuková stránka jazyka		rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky
sluchové rozlišení hlásek, výslovnost samohlásek, souhlásek a souhláskových skupin slovní zásoba, tvoření slov význam slov, tvarosloví skladba		vypráví podle obrázků jednoduchý příběh
		rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky
poslech literárních textů		vyjadřuje své pocity z přečteného textu
zážitkové čtení a naslouchání		vyjadřuje své pocity z přečteného textu
tvořivé činnosti s literárním textem		pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností
přednes vhodných literárních textů		přednáší zpaměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku

Český jazyk a literatura	1. ročník	
volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu		vyjadřuje své pocity z přečteného textu pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností
dramatizace		přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku
vlastní výtvarný doprovod		vyjadřuje své pocity z přečteného textu
základní literární pojmy - literární druhy a žánry: rozpočítadlo, hádanka, říkanka, báseň, pohádka, spisovatel, kniha, divadelní představení, herec, verš, rým		rolišuje vyjadřování v próze a ve verších odlišuje pohádku od ostatních vyprávění
dějová posloupnost obrázků - jejich řazení, vyprávění podle nich		seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti vypráví podle obrázků jednoduchý příběh
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Vzdělávací programy zaměřené na lidské vztahy - využíváno aktuální nabídky daného školního roku.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		

Český jazyk a literatura	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální 	
Učivo		ŠVP výstupy

Český jazyk a literatura	2. ročník	
čtení - zdokonalování techniky, pozorné, plynulé čtení, znalost orientačních prvků v textu, čtení jako zdroj informací, vyhledávací čtení		plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené náročnosti pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost
naslouchání - praktické naslouchání (zdvořilé, vyjádření kontaktu s partnerem), věcné naslouchání (pozorné, soustředěné, aktivní - reagování otázkami)		respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru
základy techniky mluveného projevu (dýchání, tvoření hlasu, výslovnost)		respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních a mimoškolních situacích užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen a sloves
komunikační žánry - pozdrav, oslovení, omluvy, prosba, vzkaz, vypravování		na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev
základní komunikační pravidla - oslovení, zahájení a ukončení dialogu, střídání rolí mluvčího a posluchače, zdvořilé vystupování; mimojazykové prostředky řeči - mimika, gesta		volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních a mimoškolních situacích
písemný projev - základní hygienické návyky (správné sezení, držení psacího náčiní, hygiena zraku, zacházení s grafickým materiálem)		zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním
technika psaní - úhledný, čitelný a přehledný písemný projev, formální úprava textu		píše správné tvary písmen a číslic správně spojuje písmena i slabiky, kontroluje vlastní písemný projev
žánry písemného projevu - adresa, blahopřání, pozdrav z prázdnin		píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení
zvuková stránka jazyka - modulace souvislé řeči - tempo, intonace, přízvuk		rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova člení hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky
slovní zásoba, tvoření slov - slova a pojmy, význam slov, antonyma, synonyma		porovnává významy slov zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená
tvarosloví - slovní druhy - podstatná jména, slovesa, předložky		užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen a sloves porovnává a třídí slova podle zobecněného významu - děj, věc, okolnost, vlastnost píše správně dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě - mimo morfologický šev, velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování
skladba - věta a souvětí		spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky
pravopis - lexikální - tvrdé a měkké souhlásky		odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách

Český jazyk a literatura	2. ročník	
poslech literárních textů		vyjadřuje své pocity z přečteného textu
zážitkové čtení a naslouchání		čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku
tvořivé činnosti s literárním textem		pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností vyjadřuje své pocity z přečteného textu
přednes literárních textů		čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku
volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu		vyjadřuje své pocity z přečteného textu
dramatizace		vyjadřuje své pocity z přečteného textu
vlastní výtvarný doprovod - ilustrace		vyjadřuje své pocity z přečteného textu
základní literární pojmy - literární druhy a žánry (rozpočítadlo, hádanka, říkanka, báseň, pohádka, povídka), spisovatel, básník, kniha, čtenář, divadelní představení, herec, verš, rým, ilustrace		rozdílí vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		

Český jazyk a literatura	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální 	
Učivo		ŠVP výstupy
čtení praktické - technika čtení, čtení pozorné, plynulé, znalost orientačních prvků v textu		plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti
čtení věcné - čtení jako zdroj informací, čtení vyhledávací, klíčová slova		plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti

Český jazyk a literatura	3. ročník	
naslouchání praktické - zdvořilé, vyjádření kontaktu s partnerem		porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti
naslouchání věcné - pozorné, soustředěné, aktivní - reagování na otázky		porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti
základy techniky mluveného projevu - dýchání, tvoření hlasu, výslovnost		pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči
vyjadřování závislé na komunikační situaci		volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních a mimoškolních situacích seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh
komunikační žánry - pozdrav, oslovení, omluva, prosba, vzkaz, vypravování, dialog na základě obrazového materiálu		na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev
základní komunikační pravidla - oslovení, zahájení a ukončení dialogu, střídání rolí mluvčího a posluchače, zdvořilé vystupování		respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru
mimojazykové prostředky řeči - mimika, gesta		volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních a mimoškolních situacích
písemný projev - základní hygienické návyky - správné sezení, držení psacího náčiní, hygiena zraku, zacházení s grafickým materiálem		zvládá základní hygienické návyky spojené s psaním
technika psaní - úhledný, čitelný a přehledný písemný projev, formální úprava textu		píše správné tvary písmen a číslic správně spojuje písmena i slabiky kontroluje vlastní písemný projev
žánry písemného projevu - adresa, blahopřání, pozdrav z prázdnin		píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení
zvuková stránka jazyka - větný přízvuk		v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči
slovní zásoba, tvoření slov - slova a pojmy, význam slov, antonyma, synonyma		vyhledává v textu slova příbuzná
tvarosloví - slovní druhy - rozlišení ohebných a neohebných, podstatná jména (tvary), slovesa (tvary)		odůvodňuje a píše správně velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování
skladba - věta jednoduchá a souvětí, základní skladební dvojice		spojuje věty do jednodušších souvětí spojkami i jinými spojovacími výrazy
pravopis - lexikální - tvrdé, měkké souhlásky, vyjmenovaná slova		odůvodňuje a píše správně i/y po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech odůvodňuje a píše správně dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě - mimo morfologický šev odůvodňuje a píše správně velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování
poslech literárních textů		vyjadřuje své pocity z přečteného textu
zážitkové čtení a naslouchání		čte a přednáší zpaměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené

Český jazyk a literatura	3. ročník	
		věku
		vyjadřuje své pocity z přečteného textu
tvořivé činnosti s literárním textem		vyjadřuje své pocity z přečteného textu pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností
přednes vhodných literárních textů		čte a přednáší zpaměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku
volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu		pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností
dramatizace		vyjadřuje své pocity z přečteného textu
vlastní výtvarný doprovod		vyjadřuje své pocity z přečteného textu
základní literární pojmy, literární druhy a žánry: hádanka, báseň, pohádka, povídka, spisovatel, básník, kniha, čtenář, divadelní představení, herec, ilustrace, povídka, verš, rým, přirovnání		rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších odlišuje pohádku od ostatních vyprávění
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		

Český jazyk a literatura	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální 	
Učivo		ŠVP výstupy
čtení praktické - technika čtení, čtení pozorné, plynulé, znalost orientačních prvků v		čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas

Český jazyk a literatura	4. ročník	
textu		posuzuje úplnost a neúplnost jednoduchého sdělení
čtení věcné - čtení jako zdroj informací, čtení vyhledávací, klíčová slova		čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas posuzuje úplnost a neúplnost jednoduchého sdělení
naslouchání praktické - zdvořilé, vyjádření kontaktu s partnerem		rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk
naslouchání věcné - pozorné, soustředěné, aktivní - zaznamenat slyšené, reagovat otázkami		rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk
základy techniky mluveného projevu - dýchání, tvoření hlasu, výslovnost		volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržáním časové posloupnosti určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary
vyjadřování závislé na komunikační situaci		vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržáním časové posloupnosti
komunikační žánry - pozdrav, oslovení, omluva, prosba, vzkaz, vypravování, dialog		píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry
základní komunikační pravidla - oslovení, zahájení a ukončení dialogu, střídání rolí mluvčího a posluchače, zdvořilé vystupování		volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace
mimojazykové prostředky řeči - mimika, gesta		vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz
písemný projev - základní hygienické návyky - správné sezení, držení psacího náčiní, hygiena zraku, zacházení s grafickým materiálem		píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry
technika psaní - úhledný, čitelný a přehledný písemný projev, formální úprava textu		podstatné informace zaznamenává píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary
žánry písemného projevu - adresa, blahopřání, pozdrav z prázdnin, omluvenka, vzkaz, inzerát, dopis, popis, vypravování		píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry
zvuková stránka jazyka - přízvuk slovní i větný, správná intonace, frázování		vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz

Český jazyk a literatura	4. ročník	
		volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace
slovní zásoba, tvoření slov - slova jednoznačná a mnohoznačná, stavba slova (kořen, část předponová, příponová, koncovka)		porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje
tvarosloví - slovní druhy - podstatná jména (tvary), slovesa (tvary)		určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje
skladba - věta jednoduchá a souvětí, základní skladební dvojice		vyhledává základní skladební dvojici odlišuje větu jednoduchou a souvětí
pravopis lexikální		užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje
pravopis morfologický - základy (koncovky podstatných jmen, přídavných jmen měkkých a tvrdých)		rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku
pravopis syntaktický - shoda podmětu s přísudkem		zvládá základní příklady syntaktického pravopisu (příčestí minulé - shoda podmětu s přísudkem)
poslech literárních textů		čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku vyjadřuje své pocity z přečteného textu
zážitkové čtení a naslouchání		čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku
tvořivé činnosti s literárním textem		vyjadřuje své pocity z přečteného textu pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností tvoří vlastní literární text
přednes vhodných literárních textů		čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku
volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu		reprodukuje obsah přiměřeně složitosti sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta

Český jazyk a literatura	4. ročník	
dramatizace		čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku
vlastní výtvarný doprovod		vyjadřuje své pocity z přečteného textu
základní literární pojmy - literární druhy a žánry: ilustrace, báseň, pohádka, bajka, povídka, spisovatel, básník, kniha, čtenář, divadelní představení, herec, režisér, verš, rým, přirovnání		rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších odlišuje pohádku od ostatních vyprávění
tvorba vlastního textu		tvoří vlastní literární text
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		

Český jazyk a literatura	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální 	
Učivo		ŠVP výstupy
praktické čtení - technika čtení, čtení pozorné, plynulé, znalost orientačních prvků v textu		čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas

Český jazyk a literatura	5. ročník	
čtení věcné - čtení jako zdroj informací, čtení vyhledávací, klíčová slova		čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas rozlišuje podstatné i okrajové informace v textu vhodném pro daný věk posuzuje úplnost a neúplnost jednoduchého sdělení
naslouchání praktické - zdvořilé, vyjádření kontaktu s partnerem		posuzuje úplnost a neúplnost jednoduchého sdělení reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta
naslouchání věcné - pozorné, soustředěné, aktivní - zaznamenat slyšené, reagovat otázkami		rozlišuje podstatné i okrajové informace v textu vhodném pro daný věk podstatné informace zaznamenává posuzuje úplnost a neúplnost jednoduchého sdělení reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta
základy techniky mluveného projevu - dýchání, tvoření hlasu, výslovnost		volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržáním časové posloupnosti
vyjadřování závislé na komunikační situaci		reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz rozpozná manipulativní komunikaci v reklamě sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržáním časové posloupnosti
komunikační žánry - pozdrav, oslovení, omluva, prosba, vzkaz, zpráva a oznámení, vypravování, dialog		vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržáním časové posloupnosti
základní komunikační pravidla - oslovení, zahájení a ukončení dialogu, střídání rolí mluvčího a posluchače, zdvořilé vystupování		vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz
mimojazykové prostředky řeči - mimika, gesta		volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru
písemný projev - základní hygienické návyky - správné sezení, držení psacího náčiní, hygiena zraku, zacházení s grafickým materiálem		píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný

Český jazyk a literatura	5. ročník	
technika psaní - úhledný, čitelný a přehledný písemný projev, formální úprava textu		projev s dodržáním časové posloupnosti podstatné informace zaznamenává píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržáním časové posloupnosti
žánry písemného projevu - adresa, blahopřání, pozdrav z prázdnin, omluvenka, vzkaz, zpráva a oznámení, pozvánka, inzerát, dopis, popis, vypravování, jednoduché tiskopisy (přihláška, dotazník)		sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržáním časové posloupnosti
zvuková stránka jazyka - výslovnost samohlásek, souhlásek a souhláskových skupin		porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová
modulace souvislé řeči - tempo, intonace, přízvuk		volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru
slovní zásoba, tvoření slov - slova a pojmy, význam slov, slova jednoznačná a mnohoznačná, antonyma, synonyma, homonyma, stavba slova (kořen, část předponová, příponová, koncovka)		rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary
tvarosloví - slovní druhy - podstatná jména (tvary), přídavná jména (tvary), slovesa (tvary), zájmena, číslovky		užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje
skladba - věta jednoduchá a souvětí, základní skladební dvojice		vyhledává základní skladební dvojici v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty odlišuje větu jednoduchou a souvětí užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje
pravopis lexikální		rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace
pravopis morfologický - základy (koncovky podstatných jmen, přídavných jmen měkkých a tvrdých)		píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách
pravopis syntaktický - shoda podmětu s přísudkem		zvládá základní příklady syntaktického pravopisu - přičestí minulé, shoda podmětu s přísudkem, interpunkce ve větě jednoduché a v souvětí, interpunkce v přímé řeči
poslech literárních textů		vyjadřuje své pocity z přečteného textu
zážitkové čtení a naslouchání		rozpozná manipulativní komunikaci v reklamě
tvořivé činnosti s literárním textem		čte a přednáší zpaměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku

Český jazyk a literatura	5. ročník	
přednes vhodných literárních textů		čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku
volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu		vyjadřuje své pocity z přečteného textu
dramatizace		vyjadřuje své pocity z přečteného textu
vlastní výtvarný doprovod		vyjadřuje své pocity z přečteného textu
základní literární pojmy - literární druhy a žánry: ilustrace, báseň, pohádka, bajka, povídka, spisovatel, básník, kniha, čtenář, divadelní představení, herec, režisér, verš, rým, přirovnání		rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších odlišuje pohádku od ostatních vyprávění
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		

5.2 Anglický jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	1	3	3	3	0	0	0	0	10
	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný					

Název předmětu	Anglický jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Vzdělávací oblast Cizí jazyk zahrnuje učivo zaměřené na rozvoj smyslového a citového vnímání, vyjadřovacích schopností, čtení s porozuměním, práce s literárním textem, psaní a základy jednoduché konverzace v cizím jazyce. Zařazení vzdělávacího oboru Cizí jazyk umožňuje žákům komunikaci v rámci integrované Evropy. Znalost základů cizího jazyka jim pomáhá překonat jazykovou bariéru při cestách do zahraničí, připravuje je k praktickému užívání jazyka, zlepšuje jejich postavení při přestupu do středního vzdělávání i při uplatnění na trhu práce, a tím zamezuje jejich společenské izolaci. Anglický jazyk se vyučuje ve 2. až 5. ročníku. Realizace soutěží a dalších s výukou souvisejících činností, probíhajících mimo budovu školy, je po dohodě s vedením školy zařazena do školních plánů. Během vyučovacích hodin učitel i žáci využívají všech dostupných učebních pomůcek a IT vybavení ve třídě.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vzdělávání v daném oboru směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k: <ul style="list-style-type: none"> • rozvíjení řečových schopností, myšlení, emocionálního a estetického vnímání • srozumitelnému vyjadřování se ústní i písemnou formou cizího jazyka • dorozumívání v běžných komunikačních situacích, ke sdělování názorů • osvojení a rozvíjení správné techniky čtení a psaní, vytváření čtenářských dovedností a čtení s porozuměním • zvládá orientace v textech Učební plán předmětu: 2. ročník - 1 hodina 3. ročník - 3 hodiny 4. ročník - 3 hodiny 5. ročník - 3 hodiny
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Cizí jazyk
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Prvouka • Přírodověda
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Kompetence k řešení problémů: Kompetence komunikativní:

Název předmětu	Anglický jazyk
	Kompetence sociální a personální:
	Kompetence občanské:
	Kompetence pracovní:
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Zkratka předmětu - AJ
Způsob hodnocení žáků	Dle kapitoly Kritéria hodnocení.

Anglický jazyk	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
čísla 1 - 10		zopakuje a použije slova, slovní spojení, se kterými se během výuky setkal rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu
slovní zásoba z tematických celků - pozdravy a rozloučení, představování se, vyjádření souhlasu a nesouhlasu, sdělení záliby, reakce na pokyny		zopakuje a použije slova, slovní spojení, se kterými se během výuky setkal reaguje na pokyny verbálně i neverbálně rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu
práce s tematickou slovní zásobou - otázka, zápor, rozkazovací způsob, vyjádření libosti, nelibosti, dovednosti - základy, osobní zájmena		zopakuje a použije slova, slovní spojení, se kterými se během výuky setkal rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele reaguje na pokyny verbálně i neverbálně rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu

Anglický jazyk	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů 	

Anglický jazyk	3. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
čísla 1 - 100, základní fonetické značky		vyslovuje a čte foneticky správně v přiměřeném rozsahu slovní zásoby rozumí jednoduchým pokynům
slovní zásoba z tematických celků - pozdravy a rozloučení, představování se, vyjádření souhlasu a nesouhlasu, sdělení záliby, reakce na pokyny		vyslovuje a čte foneticky správně v přiměřeném rozsahu slovní zásoby rozumí jednoduchým pokynům
abeceda (spelling)		rozlišuje grafickou a mluvenou podobu slova
četba autentických textů		vyslovuje a čte foneticky správně v přiměřeném rozsahu slovní zásoby pochopí obsah a smysl jednoduché věty
psaní tematické slovní zásoby		rozlišuje grafickou a mluvenou podobu slova píše slova a krátké věty na základě předlohy
používání slovníku s výslovností		používá abecední slovník, učebnice
otázka, zápor, rozkazovací způsob, vyjádření libosti, nelibosti, dovednosti, vyjádření domněnky, jistoty		rozumí jednoduchým pokynům
osobní zájmena		rozumí jednoduchým pokynům
jména		rozumí jednoduchým pokynům
psaní krátkých vět		píše slova a krátké věty na základě předlohy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

Anglický jazyk	3. ročník	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		

Anglický jazyk	4. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
pořádek slov ve větě, synonyma, antonyma, kontext, popis místa		rozumí známým slovům a jednoduchým větám
odlišnosti českého a anglického slovosledu		čte nahlas plynule a foneticky správně jednoduché texty obsahující známou slovní zásobu
četba autentického textu - volný překlad		rozumí obsahu a smyslu jednoduchých vět čte nahlas plynule a foneticky správně jednoduché texty obsahující známou slovní zásobu
slovní zásoba z tematických celků		rozumí známým slovům a jednoduchým větám
poslech a sledování		rozumí známým slovům a jednoduchým větám rozumí obsahu a smyslu jednoduchých vět
práce s internetem		rozumí známým slovům a jednoduchým větám rozumí obsahu a smyslu jednoduchých vět čte nahlas plynule a foneticky správně jednoduché texty obsahující známou slovní zásobu vyhledává v jednoduchém textu potřebnou informaci a vytvoří odpověď na otázku
chápání slov kontextu		rozumí známým slovům a jednoduchým větám rozumí obsahu a smyslu jednoduchých vět čte nahlas plynule a foneticky správně jednoduché texty obsahující známou slovní zásobu vyhledává v jednoduchém textu potřebnou informaci a vytvoří odpověď na otázku
četba z učebnice		rozumí známým slovům a jednoduchým větám rozumí obsahu a smyslu jednoduchých vět čte nahlas plynule a foneticky správně jednoduché texty obsahující známou slovní zásobu

Anglický jazyk	4. ročník	
		vyhledává v jednoduchém textu potřebnou informaci a vytvoří odpověď na otázku
fonetický zápis		sestaví gramaticky a formálně správně jednoduché písemné sdělení, krátký text a odpověď na sdělení
		vyplní své základní údaje do formulářů
vázání slov		rozumí známým slovům a jednoduchým větám
		rozumí obsahu a smyslu jednoduchých vět
		reprodukuje ústně i písemně obsah přiměřeně obtížného textu a jednoduché konverzace
znělost, neznělost (základní slovní zásoba)		rozumí známým slovům a jednoduchým větám
		rozumí obsahu a smyslu jednoduchých vět
		reprodukuje ústně i písemně obsah přiměřeně obtížného textu a jednoduché konverzace
odvození významu slova z kontextu		rozumí známým slovům a jednoduchým větám
		rozumí obsahu a smyslu jednoduchých vět
tvorba otázky a záporu		sestaví gramaticky a formálně správně jednoduché písemné sdělení, krátký text a odpověď na sdělení
porovnání zvyků a tradic v ČR a v anglicky mluvících zemích		sestaví gramaticky a formálně správně jednoduché písemné sdělení, krátký text a odpověď na sdělení
četba pohádek		rozumí známým slovům a jednoduchým větám
		rozumí obsahu a smyslu jednoduchých vět
		vyhledává v jednoduchém textu potřebnou informaci a vytvoří odpověď na otázku
jednoduchá sdělení, omluva, žádost, popis, umístění, určení předmětu ve třídě		rozumí známým slovům a jednoduchým větám
		rozumí obsahu a smyslu jednoduchých vět
		reprodukuje ústně i písemně obsah přiměřeně obtížného textu a jednoduché konverzace
		aktivně se zapojí do jednoduché konverzace, pozdraví a rozloučí se s dospělým i kamarádem, poskytne požadovanou informaci
tvorba množného čísla podstatných jmen		rozumí známým slovům a jednoduchým větám
přivlastňovací a ukazovací zájmena		rozumí známým slovům a jednoduchým větám
		rozumí obsahu a smyslu jednoduchých vět

Anglický jazyk	4. ročník	
určení polohy předmětů		rozumí obsahu a smyslu jednoduchých vět
vypravovat a zahrát pohádku		obměňuje krátké texty se zachováním smyslu textu aktivně se zapojí do jednoduché konverzace, pozdraví a rozloučí se s dospělým i kamarádem, poskytne požadovanou informaci
hrát hru		obměňuje krátké texty se zachováním smyslu textu aktivně se zapojí do jednoduché konverzace, pozdraví a rozloučí se s dospělým i kamarádem, poskytne požadovanou informaci
tvoreň slov, slova stejného a opačného významu, význam slov v kontextu		rozumí známým slovům a jednoduchým větám rozumí obsahu a smyslu jednoduchých vět
porovnávání smyslů textů		rozumí známým slovům a jednoduchým větám rozumí obsahu a smyslu jednoduchých vět
reprodukce čteného a slyšeného slova		rozumí známým slovům a jednoduchým větám rozumí obsahu a smyslu jednoduchých vět reprodukuje ústně i písemně obsah přiměřeně obtížného textu a jednoduché konverzace
pravidla komunikace v běžných každodenních situacích - pozdrav, poděkování, představení, reakce na otázky, čas a směr, cesta		rozumí známým slovům a jednoduchým větám rozumí obsahu a smyslu jednoduchých vět reprodukuje ústně i písemně obsah přiměřeně obtížného textu a jednoduché konverzace aktivně se zapojí do jednoduché konverzace, pozdraví a rozloučí se s dospělým i kamarádem, poskytne požadovanou informaci
orientace ve dvojjazyčném slovníku		používá dvojjazyčný slovník
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		

Anglický jazyk	4. ročník
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy	

Anglický jazyk	5. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní
Učivo	ŠVP výstupy
pořádek slov ve větě, synonyma, antonyma, kontext, popis místa	rozumí obsahu a smyslu jednoduchých vět vyhledává v jednoduchém textu potřebnou informaci a vytvoří odpověď na otázku
odlišnosti českého a anglického slovosledu	rozumí obsahu a smyslu jednoduchých vět vyhledává v jednoduchém textu potřebnou informaci a vytvoří odpověď na otázku
četba autentického textu - volný překlad	rozumí obsahu a smyslu jednoduchých vět čte nahlas plynule a foneticky správně jednoduché texty obsahující známou slovní zásobu
slovní zásoba z tematických celků	rozumí obsahu a smyslu jednoduchých vět vyhledává v jednoduchém textu potřebnou informaci a vytvoří odpověď na otázku
poslech a sledování	rozumí obsahu a smyslu jednoduchých vět
práce s internetem	rozumí obsahu a smyslu jednoduchých vět čte nahlas plynule a foneticky správně jednoduché texty obsahující známou slovní zásobu vyhledává v jednoduchém textu potřebnou informaci a vytvoří odpověď na otázku
chápaní slov kontextu	rozumí obsahu a smyslu jednoduchých vět

Anglický jazyk	5. ročník	
		vyhledává v jednoduchém textu potřebnou informaci a vytvoří odpověď na otázku vyplní své základní údaje do formulářů
četba z učebnice		rozumí obsahu a smyslu jednoduchých vět
fonetický zápis		sestaví gramaticky a formálně správně jednoduché písemné sdělení, krátký text a odpověď na sdělení vyplní své základní údaje do formulářů reprodukuje ústně i písemně obsah přiměřeně obtížného textu a jednoduché konverzace
vázání slov		rozumí obsahu a smyslu jednoduchých vět sestaví gramaticky a formálně správně jednoduché písemné sdělení, krátký text a odpověď na sdělení
znělost, neznělost (základní slovní zásoba)		rozumí obsahu a smyslu jednoduchých vět sestaví gramaticky a formálně správně jednoduché písemné sdělení, krátký text a odpověď na sdělení
odvození významu slova z kontextu		rozumí obsahu a smyslu jednoduchých vět sestaví gramaticky a formálně správně jednoduché písemné sdělení, krátký text a odpověď na sdělení
tvorba otázky a záporu		reprodukuje ústně i písemně obsah přiměřeně obtížného textu a jednoduché konverzace
porovnání zvyků a tradic v ČR a v anglicky mluvících zemích		reprodukuje ústně i písemně obsah přiměřeně obtížného textu a jednoduché konverzace
četba pohádek		rozumí obsahu a smyslu jednoduchých vět čte nahlas plynule a foneticky správně jednoduché texty obsahující známou slovní zásobu
jednoduchá sdělení, omluva, žádost, popis, umístění, určení předmětu ve třídě		rozumí obsahu a smyslu jednoduchých vět sestaví gramaticky a formálně správně jednoduché písemné sdělení, krátký text a odpověď na sdělení
tvorba množného čísla podstatných jmen		rozumí známým slovům a jednoduchým větám
přivlastňovací a ukazovací zájmena		rozumí známým slovům a jednoduchým větám
určení polohy předmětů		rozumí známým slovům a jednoduchým větám
vypravovat a zahrát pohádku		rozumí známým slovům a jednoduchým větám

Anglický jazyk	5. ročník	
		aktivně se zapojí do jednoduché konverzace, pozdraví a rozloučí se s dospělým i kamarádem, poskytne požadovanou informaci
hrát hru		rozumí známým slovům a jednoduchým větám aktivně se zapojí do jednoduché konverzace, pozdraví a rozloučí se s dospělým i kamarádem, poskytne požadovanou informaci
tvoření slov, slova stejného a opačného významu, význam slov v kontextu		rozumí známým slovům a jednoduchým větám
porovnávání smyslů textů		obměňuje krátké texty se zachováním smyslu textu
reprodukce čteného a slyšeného slova		reprodukuje ústně i písemně obsah přiměřeně obtížného textu a jednoduché konverzace
pravidla komunikace v běžných každodenních situacích - pozdrav, poděkování, představení, reakce na otázky, čas a směr, cesta		rozumí obsahu a smyslu jednoduchých vět
orientace ve dvojjazyčném slovníku		používá dvojjazyčný slovník
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		

5.3 Matematika a její aplikace

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
4	4	5	5	5	0	0	0	0	23
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný					

Název předmětu	Matematika a její aplikace
Oblast	Matematika a její aplikace
Charakteristika předmětu	<p>Vzdělávací oblast Matematika a její aplikace je založena na praktických činnostech, sleduje využití matematických dovedností v běžném životě, posiluje schopnost logického myšlení a prostorové představivosti. Žáci si osvojují základní matematické poměry a symboly, matematické postupy a způsoby jejich užití. Učí se přesnosti a uplatňování matematických pravidel, používání kalkulačků a matematických výukových programů. Matematika a její aplikace (pro zjednodušení je dále uváděn jen termín "matematika") prolíná celým základním vzděláváním, postupně pomáhá žákům získávat matematickou gramotnost a učí je dovednostem využitelným v praktickém životě. Důležitou součástí matematického vzdělávání je osvojení rýsovacích technik, které žáci využívají při dalším studiu.</p> <p>Vyučuje se ve všech ročnících 1. - 5., ve všech třídách. Případná realizace soutěží a dalších s výukou souvisejících činností, probíhajících mimo uvedená místa, je po dohodě s vedením školy zařazena do školních plánů. Během vyučovacích hodin učitelé i žáci využívají všech dostupných učebních pomůcek a IT vybavení.</p> <p>Vyučujeme matematiku metodou prof. Hejného.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:</p> <ul style="list-style-type: none"> • osvojování a chápání matematických postupů a schopnosti zpracování poznatků • rozvíjení paměti a logického myšlení prostřednictvím matematických operací • používání matematických symbolů • vytváření prostorové představivosti • rozboru problému, stanovení postupu jeho řešení, odhadu výsledku a vyhodnocení správnosti

Název předmětu	Matematika a její aplikace
	<p>výsledku</p> <ul style="list-style-type: none"> • řešení základních matematických operací, přesné a jasné formulace úkolu a jeho výsledku • uplatnění matematických znalostí a dovedností v běžném životě (odhady, měření, porovnávání velikostí a vzdáleností, orientace) • rozvíjení splupráce při společném řešení stanovených úkolů • rozvíjení samostatnosti, systematickosti, vytrvalosti, přesnosti a sebekontroly • zdokonalování grafického projevu a základních rýsovacích technik <p>Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Matematika a její aplikace je rozdělen na tematické okruhy:</p> <ul style="list-style-type: none"> • čísla a početní operace • závislosti, vztahy a práce s daty • geometrie v rovině a prostoru • aplikační úlohy <p>Učební plán předmětu:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ročník - 4 hodiny 2. ročník - 4 hodiny 3. ročník - 5 hodin 4. ročník - 5 hodin 5. ročník - 5 hodin
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Matematika a její aplikace
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Informační a komunikační technologie • Tělesná výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • samostatně řeší problémy, volí vhodné způsoby řešení, užívá při řešení problémů logické, matematické a empirické postupy • ověřuje prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů

Název předmětu	Matematika a její aplikace
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Zkratka předmětu - M
Způsob hodnocení žáků	Dle kapitoly Kritéria hodnocení.

Matematika a její aplikace	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů 	
Učivo		ŠVP výstupy
obor přirozených čísel do 20, čtení, psaní, počítání, číselná řada		žák používá přirozená čísla k modelování reálných situace počítá předměty v daném souboru vytváří soubory s daným počtem
porovnávání čísel, vztahy menší, větší, rovno, znaménka		žák používá přirozená čísla k modelování reálných situace počítá předměty v daném souboru vytváří soubory s daným počtem
součet, rozdíl čísel v oboru do 20		žák používá přirozená čísla k modelování reálných situace počítá předměty v daném souboru vytváří soubory s daným počtem
řešení a vytváření slovních úloh v oboru čísel do 20		počítá předměty v daném souboru
závislosti a jejich vlastnosti		popisuje jednoduché závislosti z praktického života
řešení slovních úloh s využitím vztahů o n-více, n-méně		popisuje jednoduché závislosti z praktického života
geometrické pojmy - vpravo, vlevo, pod, nad, před, za, hned za, hned před		popisuje jednoduché závislosti z praktického života rozezná, pojmenuje základní rovinné útvary, nachází v realitě jejich prezentaci
základní útvary v rovině - čtverec, obdélník, trojúhelník, kruh		rozezná, pojmenuje základní rovinné útvary, nachází v realitě jejich prezentaci rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině
základní útvary v prostoru - kvádr, krychle, jehlan, koule, kužel, válec		rozpozná, pojmenuje, vymodeluje a popíše jednoduchá tělesa, nachází v realitě jejich reprezentaci
prostředí Hejného matematiky		žák používá přirozená čísla k modelování reálných situace počítá předměty v daném souboru vytváří soubory s daným počtem

Matematika a její aplikace	1. ročník	
		rozezná, pojmenuje základní rovinné útvary, nachází v realitě jejich prezentaci
		rozpozná, pojmenuje, vymodeluje a popíše jednoduchá tělesa, nachází v realitě jejich reprezentaci

Matematika a její aplikace	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů 	
	Učivo	ŠVP výstupy
	obor přirozených čísel do 100	čte, zapisuje, porovnává přirozená čísla užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti
	čtení a zápis čísla v desítkové soustavě	čte, zapisuje, porovnává přirozená čísla užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti
	číselná osa do 100	čte, zapisuje, porovnává přirozená čísla užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti užívá lineární uspořádání zobrazí číslo na číselné ose
	číselná řada, sčítání, odčítání s přechodem desítky	čte, zapisuje, porovnává přirozená čísla užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti užívá lineární uspořádání zobrazí číslo na číselné ose
	zaokrouhlování čísel na desítky	čte, zapisuje, porovnává přirozená čísla užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti
	závorky	čte, zapisuje, porovnává přirozená čísla
	násobilka 1 - 5	čte, zapisuje, porovnává přirozená čísla
	dělení v oboru	čte, zapisuje, porovnává přirozená čísla
	vztahy mezi násobením a dělením	čte, zapisuje, porovnává přirozená čísla
	časové jednotky - hodina, minuta, sekunda, čtení údajů na hodinách, včetně digitálních	orientuje se v čase, převádí jednotky času v běžných situacích
	sledování závislostí na čase	orientuje se v čase, převádí jednotky času v běžných situacích

Matematika a její aplikace	2. ročník	
úsečka, délka úsečky, jednotky cm, m a jejich převody		porovnáva velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky
základní útvary v rovině - lomená čára, přímka, úsečka, kružnice, čtyřúhelník, mnohoúhelník		rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině i prostoru
geometrická tělesa v praxi		rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině i prostoru
prostředí prof. Hejného		čte, zapisuje, porovnáva přirozená čísla
		užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti
		užívá lineární uspořádání
		orientuje se v čase, převádí jednotky času v běžných situacích
		porovnáva velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky
		rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině i prostoru

Matematika a její aplikace	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů 	
Učivo		ŠVP výstupy
obor přirozených čísel do 1000		provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly řeší a tvoří slovní úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace
čtení a zápis čísel, číselná řada, číselná osa		provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly řeší a tvoří slovní úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace
vlastnosti početních operací s přirozenými čísly, užití závorek		provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly řeší a tvoří slovní úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace
písemné algoritmy početních operací		provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly řeší a tvoří slovní úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace
zaokrouhlování čísel, odhad a kontrola výsledku		provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly řeší a tvoří slovní úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace
násobilka 6 - 10		provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly řeší a tvoří slovní úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace
dělení v oboru násobilky 6 - 10		provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly řeší a tvoří slovní úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace

Matematika a její aplikace	3. ročník	
násobení a dělení dvojciferných čísel jednociferným, dělení se zbytkem, součin, podíl, zbytek		řeší a tvoří slovní úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace
diagramy, grafy, tabulky, jízdní řád		doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel
strany, obvod rovinného obrazce sečtením jeho stran (trojúhelník, čtverec, obdélník, čtyřúhelník)		sčítá a odčítá graficky úsečky určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran
jednotky délky mm, dm, km, převod jednotek délky		sčítá a odčítá graficky úsečky určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran
přímka, polopřímka, vzájemná poloha dvou přímek v rovině, body úsečky, průsečík přímek		sčítá a odčítá graficky úsečky určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran
rovnoběžky, různoběžky, osově souměrné útvary		sčítá a odčítá graficky úsečky určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran
prostředí prof. Hejného		provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly řeší a tvoří slovní úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel sčítá a odčítá graficky úsečky určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran

Matematika a její aplikace	4. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
celek, část, zlomek		vysvětlí a znázorní vztah mezi celkem a jeho částí vyjádřenou zlomkem na příkladech z běžného života
polovina, čtvrtina, třetina, pětina, desetina		využívá názorných obrázků k určování $1/2$, $1/3$, $1/4$, $1/5$, $1/10$ celku vyjádří celek z jeho dané poloviny, čtvrtiny, třetiny, pětiny, desetin
řešení a tvorba slovních úloh k určování poloviny, čtvrtiny, třetiny, pětiny, desetin z celku		vyjádří celek z jeho dané poloviny, čtvrtiny, třetiny, pětiny, desetin
obor přirozených čísel do 1000000, zápis, čísla po statisících, desetitisících, tisících		žák provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel kontroluje výsledky početních operací žák provádí odhady
posloupnost přirozených čísel, zápis čísla v desítkové soustavě, číselná osa		žák provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel

Matematika a její aplikace	4. ročník	
		kontroluje výsledky početních operací žák provádí odhady
vlastnosti početních operací s přirozenými čísly		žák provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel kontroluje výsledky početních operací žák provádí odhady
písemné algoritmy početních operací		žák provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel kontroluje výsledky početních operací
pamětné sčítání, odčítání, násobení, dělení do 1 000 000		žák provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel kontroluje výsledky početních operací žák provádí odhady
zaokrouhlování na statisíce, desetitisíce, tisíce, sta, desítky		žák provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel kontroluje výsledky početních operací
rozklad čísel v desítkové soustavě		žák provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel kontroluje výsledky početních operací
závislosti a jejich vlastnosti, zlomky, řešit a vytvářet úlohy		žák provádí odhady žák vyhledává, sbírá a třídí data
základní útvary v rovině - kruh, kružnice, čtyřúhelník, mnohoúhelník, trojúhelník, čára, lomená čára, přímka, polopřímka, úsečka		narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník, kružnici) a základní útvary v prostoru
poloha dvou přímek v rovině, rovnoběžky, různoběžky		užívá jednoduché konstrukce
kolmice, kolmost		užívá jednoduché konstrukce sestrojí rovnoběžky a kolmice
základní útvary v prostoru - kvádr, krychle, jehlan, koule, kužel, válec		narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník, kružnici) a základní útvary v prostoru
konstrukce obdélníku, čtverce		užívá jednoduché konstrukce určí osu souměrnosti překládáním papíru
osa souměrnosti		užívá jednoduché konstrukce rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary určí osu souměrnosti překládáním papíru
trojúhelník rovnoramenný, rovnostranný		užívá jednoduché konstrukce určí osu souměrnosti překládáním papíru

Matematika a její aplikace	4. ročník	
jednotky délky		žák provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník, kružnici) a základní útvary v prostoru užívá jednoduché konstrukce
jednotky obsahu		užívá základní jednotky obsahu
sít kvádrů a krychle		určí síť krychle a kvádrů
slovní úlohy		řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejich řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky
číselné a obrázkové řady		řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejich řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky
magické čtverce		řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejich řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky
prostorová představivost		řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejich řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky
prostředí prof. Hejného		vysvětlí a znázorní vztah mezi celkem a jeho částí vyjádřenou zlomkem na příkladech z běžného života využívá názorných obrázků k určování $1/2$, $1/3$, $1/4$, $1/5$, $1/10$ celku vyjádří celek z jeho dané poloviny, čtvrtiny, třetiny, pětiny, desetiny žák provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel kontroluje výsledky početních operací žák vyhledává, sbírá a třídí data užívá jednoduché konstrukce řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejich řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky

Matematika a její aplikace	5. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
obor přirozených čísel do 1 000 000 a přes milion, posloupnost přirozených čísel, číselná osa		využívá při pamětném i písemném počítání komunikativnost a asociativnost sčítání a násobení řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru

Matematika a její aplikace	5. ročník	
		přirozených čísel
vlastnosti početních operací s přirozenými čísly		využívá při pamětném i písemném počítání komunikativnost a asociativnost sčítání a násobení řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel
písemné algoritmy početních operací - zaokrouhlování, odhad a kontrola výsledků		využívá při pamětném i písemném počítání komunikativnost a asociativnost sčítání a násobení řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel
užití písemných algoritmů násobení a dělení, dělení jedno a dvojciferným dělitelem		využívá při pamětném i písemném počítání komunikativnost a asociativnost sčítání a násobení řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel
diagramy, grafy, tabulky, jízdní řády, soustava souřadnic, proměnná, čtení a sestavování grafů, diagramů a tabulek		čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy
obvod a obsah obrazce		sestrojí rovnoběžky a kolmice, sčítá a odčítá úsečky, určí délku lomené čáry určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu
povrch kvádru a krychle		sestrojí rovnoběžky a kolmice, sčítá a odčítá úsečky, určí délku lomené čáry
další jednotky obsahu - a, ha, km čtvereční		určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu
osově souměrné útvary		sestrojí rovnoběžky a kolmice, sčítá a odčítá úsečky, určí délku lomené čáry určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu
vzájemná poloha dvou přímek v prostoru		sestrojí rovnoběžky a kolmice, sčítá a odčítá úsečky, určí délku lomené čáry
slovní úlohy		řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školní matematiky
číselné a obrázkové řady		řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školní matematiky
magické čtverce		řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školní matematiky
prostorová představivost		řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školní matematiky
prostředí prof. Hejného		řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru

Matematika a její aplikace	5. ročník	
		přirozených čísel
desetinné číslo		přečte zápis desetinného čísla i záporného čísla a vyznačí ho na číselné ose
zlomky		sčítá a odčítá zlomky
záporné číslo		přečte zápis desetinného čísla i záporného čísla a vyznačí ho na číselné ose
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		

5.4 Informační a komunikační technologie

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	1	1	0	0	0	0	2
			Povinný	Povinný					

Název předmětu	Informační a komunikační technologie
Oblast	Informační a komunikační technologie
Charakteristika předmětu	<p>Vzdělávací oblast zahrnuje základy práce s osobním počítačem a základním programovým vybavením, zejména textovým editorem, manažerem souborů, dostupnými výukovými a vzdělávacími programy. Jako nadstandardní učivo je možno v této oblasti zařadit práci s webovým prohlížečem, a elektronickou poštou. Žáci si prostřednictvím práce s výukovými počítačovými programy v ostatní vzdělávacích oborech osvojují obsluhu počítače na elementární uživatelské úrovni. Získané dovednosti se stávají pro žáky výhodou v praktickém životě i při pracovním uplatnění.</p> <p>Vyučuje se ve 4. a 5. ročníku. Případná realizace soutěží a dalších s výukou souvisejících činností, probíhajících mimo uvedená místa, je po dohodě s vedením školy zařazena do školních plánů. Během vyučovacích hodin učitelé i žáci využívají všech dostupných učebních pomůcek a IT vybavení (stolní</p>

Název předmětu	Informační a komunikační technologie
	počítače, notebooky, atd.).
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Cílové změření vzdělávací oblasti</p> <p>Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:</p> <ul style="list-style-type: none"> • poznávání možností výpočetní techniky, osvojení znalostí a dovedností práce s počítačem • rozvíjení myšlení a logického uvažování • vyhledávání a využívání potřebných informací • sebezvzdělávání a ke komunikaci prostřednictvím výpočetní techniky • samostatnému rozhodování při hledání optimálních řešení • získávání odpovědného přístupu k nevhodným obsahům vyskytujícím se na internetu • využívání možností počítače k prezentaci výsledků své práce <p>Učební plán předmětu: 4. ročník - 1 hodina 5. ročník - 1 hodina</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Informační a komunikační technologie
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Filmová/Audiovizuální výchova • Matematika a její aplikace
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Zkratka předmětu - IT
Způsob hodnocení žáků	Dle kapitoly Kritéria hodnocení.

Informační a komunikační technologie	4. ročník	
	Učivo	ŠVP výstupy
	ovládání počítače	využívá základní standardní funkce počítače a jeho nejbližší periferie

Informační a komunikační technologie	4. ročník	
popis součástí		využívá základní standardní funkce počítače a jeho nejbližší periferie
tisk a ukládání dokumentů na lokální disk		využívá základní standardní funkce počítače a jeho nejbližší periferie chrání data před poškozením, ztrátou a zneužitím
orientace na klávesnici		využívá základní standardní funkce počítače a jeho nejbližší periferie
pravidla práce s počítačem		využívá základní standardní funkce počítače a jeho nejbližší periferie respektuje pravidla bezpečné práce s hardware i software a postupuje poučeně v případě jejich závad chrání data před poškozením, ztrátou a zneužitím
virové nebezpečí		využívá základní standardní funkce počítače a jeho nejbližší periferie chrání data před poškozením, ztrátou a zneužitím
legální software		využívá základní standardní funkce počítače a jeho nejbližší periferie respektuje pravidla bezpečné práce s hardware i software a postupuje poučeně v případě jejich závad chrání data před poškozením, ztrátou a zneužitím
souborová struktura počítače, rozdíl mezi souborem a složkou, druhy spolupráce se sítí, ukládání na svůj a sdílený adresář, jiné možnosti ukládání souborů, kopírování a mazání souborů a složek		využívá základní standardní funkce počítače a jeho nejbližší periferie
práce se školní www prezentací, ovládání internetového prohlížeče		při vyhledávání na internetu používá jednoduché a vhodné cesty
domény, nejnámější české vyhledávací portály		při vyhledávání na internetu používá jednoduché a vhodné cesty
zřízení a údržba emailové adresy na veřejném serveru, odesílání a příjem e-mailu		při vyhledávání na internetu používá jednoduché a vhodné cesty komunikuje pomocí internetu či jiných běžných komunikačních zařízení
základní ovládání programu Word, nebo jiného textového editoru		chrání data před poškozením, ztrátou a zneužitím
práce se souborem, otevření, zavření, uložení a tisk dokumentu		chrání data před poškozením, ztrátou a zneužitím
psaní a mazání textu		komunikuje pomocí internetu či jiných běžných komunikačních zařízení pracuje s textem a obrázkem v textovém a grafickém editoru
formát písma, odstavce		komunikuje pomocí internetu či jiných běžných komunikačních zařízení pracuje s textem a obrázkem v textovém a grafickém editoru
vkládání a základní úprava obrázků		komunikuje pomocí internetu či jiných běžných komunikačních zařízení pracuje s textem a obrázkem v textovém a grafickém editoru
kopírování textu a obrázků		při vyhledávání na internetu používá jednoduché a vhodné cesty

Informační a komunikační technologie	4. ročník	
		komunikuje pomocí internetu či jiných běžných komunikačních zařízení pracuje s textem a obrázkem v textovém a grafickém editoru
kopírování mezi internetem a textovým editorem		při vyhledávání na internetu používá jednoduché a vhodné cesty komunikuje pomocí internetu či jiných běžných komunikačních zařízení pracuje s textem a obrázkem v textovém a grafickém editoru
základy tvorby referátu a typografická pravidla		komunikuje pomocí internetu či jiných běžných komunikačních zařízení
práce s výukovými programy		komunikuje pomocí internetu či jiných běžných komunikačních zařízení ovládá a aktivně využívá výukové programy
zásady bezpečnosti práce a prevence zdravotních rizik spojených s dlouhodobým využíváním výpočetní techniky		respektuje pravidla bezpečné práce s hardware i software a postupuje poučeně v případě jejich závad

Informační a komunikační technologie	5. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
využívá vyhledávače Google		vyhledává informace na portálech, v knihovnách a databázích
práce se školní knihovnou		vyhledává informace na portálech, v knihovnách a databázích
rejstřík		vyhledává informace na portálech, v knihovnách a databázích
práce s adresářem, sms brána, chat		vyhledává informace na portálech, v knihovnách a databázích
kopírování textu a obrázků		pracuje s textem a obrázkem v textovém a grafickém editoru
práce s více otevřenými dokumenty		pracuje s textem a obrázkem v textovém a grafickém editoru
kopírování mezi internetem a textovým editorem		komunikuje pomocí internetu či jiných běžných komunikačních zařízení
tvorba, úprava a vkládání rastrových obrázků		pracuje s textem a obrázkem v textovém a grafickém editoru
základy práce s digitální fotografií		pracuje s textem a obrázkem v textovém a grafickém editoru
základy tvorby referátů a typografická pravidla		pracuje s textem a obrázkem v textovém a grafickém editoru
práce s výukovými programy		ovládá a aktivně využívá výukové programy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		

Informační a komunikační technologie	5. ročník
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace
	VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference
	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení
	VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát
	VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení

5.5 Prvouka

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	3	2	0	0	0	0	0	0	7
Povinný	Povinný	Povinný							

Název předmětu	Prvouka
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	Prvouka je předmět, který spadá do vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět, která rozvíjí základní poznatky žáka o životě společnosti, o živé a neživé přírodě a jejich významu pro člověka. Vychází z prvotních zkušeností, znalostí a vědomostí žáka, ze specifík místa, kde žije. Žák se učí nově nabyté znalosti a dovednosti uplatňovat v běžném životě. Obsah předmětu pomáhá žákům utvářet citový vztah k rodné

Název předmětu	Prvouka
	<p>zemi, k nejbližšímu okolí. Žáci si vytvářejí základy hodnotového systému a zdravého životního stylu. Osvojují si a upevňují vhodné chování a jednání mezi lidmi, učí se chápat rozdílnosti mezi jednotlivci a tolerovat jen navzájem si pomáhat a spolupracovat.</p> <p>Obsahuje tyto tematické okruhy:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Místo, kde žijeme • Lidé kolem nás • Lidé a čas • Rozmanitost přírody • Člověk a jeho zdraví <p>Prvouka se vyučuje v 1. - 3. ročníku v jednotlivých třídách. V případě přírodovědných vycházek také v okolí školy, na území obce Liběšice a v jejím bezprostředním okolí. Realizace soutěží, besed, exkurzí a dalších s výukou souvisejících činností, probíhajících mimo uvedená místa, je po dohodě s vedením školy zařazena do školních plánů. Během vyučovacích hodin učitelé i žáci využívají všech dostupných učebních pomůcek a IT vybavení.</p>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Vzdělávání v této vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vytváření základních pracovních návyků • osvojování pravidel slušného chování a jednání a vytváření pozitivních mezilidských vztahů • zájmu o dění v místě bydliště, poznávání nejbližšího okolí a formování citového vztahu k místu a k zemi, kde žije • rozvoj myšlení a vyjadřování, k rozšiřování slovní zásoby při pojmenovávání věcí, jevů a dějů • chápání významu věcí, jevů, dějů, jejich vlastností, vzájemných vztahů a souvislostí • pozorování, pojmenovávání, provnávání poznatků a zkušeností • poznávání propojení mezi člověkem a přírodou a jejich vzájemného ovlivňování, vytváření pozitivního vztahu k živé i neživé přírodě • upevňování hygienických návyků, zásad zdravého životního stylu • hledání potřebných informací a jejich užití v běžném životě <p>Učební plán předmětu:</p> <p>1. ročník - 2 hodiny 2. ročník - 3 hodiny 3. ročník - 2 hodiny</p>

Název předmětu	Prvouka
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Člověk a jeho svět
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Člověk a svět práce • Český jazyk a literatura • Tělesná výchova • Anglický jazyk
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vnímá nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplánuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušenosti
	<p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj, ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty
	<p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> • respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí • chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí, rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti • rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, poskytne dle svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka
	<p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • přistupuje k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Zkratka předmětu - PRV
Způsob hodnocení žáků	Dle kapitoly Kritéria hodnocení.

Prvouka	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
škola a její blízké okolí, cesta do školy, bezpečnost		vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci
dopravní výchova - bezpečnost		vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci
rodina a život v rodině		rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi
vztahy mezi členy rodiny, pravidla rodinného života, práva a povinnosti jejich členů		rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi
domov		rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi
vztahy mezi lidmi		rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků, jejich přednostem i nedostatkům
osvojování vhodného chování k ostatním spolužákům		projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků, jejich přednostem i nedostatkům
neznámější povolání a výrobky řemeslníků		odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností
dny v týdnu, den, týden, měsíc, rok		využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti, budoucnosti uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí, na příkladech porovnává minulost a současnost
minulost, přítomnost a budoucnost		využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti, budoucnosti

Prvouka	1. ročník	
		<p>pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu, interpretuje některé pověsti nebo báje spjaté s místem, v němž žije</p> <p>uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí, na příkladech porovnává minulost a současnost</p>
roční období		<p>uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí, na příkladech porovnává minulost a současnost</p> <p>pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích</p>
orientace v čase		<p>uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí, na příkladech porovnává minulost a současnost</p>
příroda na podzim v lese, v sadu, na zahradě a na poli		<p>pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích</p> <p>uvede příklady organismů ve známé lokalitě</p>
zima a zimní svátky, bezpečnost, živočichové a rostliny v zimě		<p>pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích</p>
příroda, rostliny a živočichové na jaře		<p>pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích</p> <p>uvede příklady organismů ve známé lokalitě</p>
nejznámější ptáci a domácí zvířata		<p>pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích</p> <p>uvede příklady organismů ve známé lokalitě</p>
příroda v létě		<p>pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích</p> <p>uvede příklady organismů ve známé lokalitě</p>
charakteristika ročních období		<p>pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích</p>
pozorování změn počasí		<p>pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích</p>
reakce rostlin a živočichů na roční období		<p>pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních</p>

Prvouka	1. ročník	
		obdobích
pracovní návyky a vhodné chování ve škole i mimo školu		uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle, projevuje vhodným chování a činnostmi vztah ke zdraví
zima a zimní svátky, bezpečnost		pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích uvede příklady organismů ve známé lokalitě
lidské tělo		uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle, projevuje vhodným chování a činnostmi vztah ke zdraví
člověk a péče o zdraví, základní hygienické návyky		uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle, projevuje vhodným chování a činnostmi vztah ke zdraví
osobní bezpečí, krizové situace a situace hromadného ohrožení		uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle, projevuje vhodným chování a činnostmi vztah ke zdraví dodržuje zásady bezpečného chování tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná, v případě potřeby požádá o pomoc
správné a bezpečné chování při mimořádných událostech		dodržuje zásady bezpečného chování tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná, v případě potřeby požádá o pomoc reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech
zdravá výživa, režim dne		uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle, projevuje vhodným chování a činnostmi vztah ke zdraví
dopravní výchova - znalost pravidel silničního provozu, bezpečnost		dodržuje zásady bezpečného chování tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných uplatňuje základní pravidla účastníků silničního provozu
okolní krajina		rozliší přírodní a umělé prvky v okolní krajině a vyjádří různými způsoby její estetické hodnoty a rozmanitosti
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Prvouka	1. ročník
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí
	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí
	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy

Prvouka	2. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní
Učivo	ŠVP výstupy
cesta do školy - bezpečnost, dopravní výchova	vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí
rodina, náš domov, obec, vlast	<p>pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)</p> <p>rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi</p> <p>uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí, na příkladech porovnává minulost a současnost</p>
práce s plánem své obce	pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)
nebezpečné situace, osobní bezpečí	vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí
název obce a jejích částí	pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)
význačné orientační body, historická a památná místa v obci	pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)

Prvouka	2. ročník	
		rozliší přírodní a umělé prvky v okolní krajině a vyjádří různými způsoby její estetické hodnoty a rozmanitost
rozdíly mezi městským a vesnickým prostředím		rozliší přírodní a umělé prvky v okolní krajině a vyjádří různými způsoby její estetické hodnoty a rozmanitost
vztahy mezi členy rodiny, pravidla rodinného života, práva a povinnosti jejich členů		rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností
domov		rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí, na příkladech porovnává minulost a současnost
vztahy mezi lidmi		rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků, jejich přednostem i nedostatkům
osvojování vhodného chování k ostatním spolužákům		rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků, jejich přednostem i nedostatkům
škola a organizace školního života		projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků, jejich přednostem i nedostatkům
dny v týdnu, den, týden, měsíc, rok		využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti, budoucnosti
minulost, přítomnost, budoucnost		využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti, budoucnosti
roční období, charakteristika ročních období		využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti, budoucnosti
orientace v čase		využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti, budoucnosti
škola a organizace školního dne		využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v

Prvouka	2. ročník	
		minulosti, přítomnosti, budoucnosti
čas, orientace podle hodin, kalendářní rok		využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti, budoucnosti
práce a volný čas		uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí, na příkladech porovnává minulost a současnost
kultura a historie naší obce, města		pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu, interpretuje některé pověsti nebo báje spjaté s místem, v němž žije uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí, na příkladech porovnává minulost a současnost
proměny způsobu života v minulosti a přítomnosti		pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu, interpretuje některé pověsti nebo báje spjaté s místem, v němž žije uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí, na příkladech porovnává minulost a současnost
charakteristika ročních období		pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě
pozorování změn počasí		pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě
reakce rostlin a živočichů na roční období		pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích
změny v přírodě na podzim, živočichové ve volné přírodě - mezipředmětové vztahy v ČJ		pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě
zelenina a její druhy		pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích

Prvouka	2. ročník	
		roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě
ovocné stromy a jejich plody		pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích
		roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě
proměny přírody v zimě, zimní sporty		pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích
		roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě
proměny přírody na jaře (rostliny, živočichové, květiny)		pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích
		roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě
lesy jehličnaté, listnaté, smíšené - stromy, ochrana přírody		pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích
proměny v přírodě v létě, u vody a ve vodě, vodní živočichové		pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích
		roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě
pozorování a porovnávání vlastností vody, vzduchu, přírodnin		pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích
škola a její blízké okolí, cesta do školy, bezpečnost		dodržuje zásady bezpečného chování tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných uplatňuje základní pravidla účastníků silničního provozu
pracovní návyky a vhodné chování ve škole i mimo školu		dodržuje zásady bezpečného chování tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných
sport v jednotlivých ročních obdobích - bezpečnost		dodržuje zásady bezpečného chování tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných
člověk a péče o zdraví, základní hygienické návyky		dodržuje zásady bezpečného chování tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech
osobní bezpečí, krizové situace a situace hromadného ohrožení		dodržuje zásady bezpečného chování tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná, v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné dítě

Prvouka	2. ročník	
		reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech
správné a bezpečné chování při mimořádných událostech		chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná, v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné dítě
		reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech
zdravá výživa, potraviny, režim dne		dodržuje zásady bezpečného chování tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných
člověk, poučení o lidském těle, nemoc a úraz, první pomoc		uplatňuje základní pravidla účastníků silničního provozu
		reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech
dopravní výchova - znalost pravidel silničního provozu, bezpečnost		dodržuje zásady bezpečného chování tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných
		uplatňuje základní pravidla účastníků silničního provozu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		

Prvouka	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie		<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence sociální a personální

Prvouka	3. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence občanské Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
cesta do školy - bezpečnost, dopravní výchova		vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí
nebezpečné situace, osobní bezpečí		vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí
orientace v místě bydliště		začlení svou obec do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci
místo, kde žijeme - domov, rodina, škola, obec, vlast		začlení svou obec do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci
význačné orientační body, historická a památná místa v obci		začlení svou obec do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci
světové strany		začlení svou obec do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci
práce s jednoduchým plánem (začlenění obce do příslušného kraje)		začlení svou obec do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci
seznámení s mapou		začlení svou obec do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci
krajina v místě bydliště		rozliší přírodní a umělé prvky v okolní krajině a vyjádří různými způsoby její estetické hodnoty a rozmanitost
naše vlast		začlení svou obec do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí, na příkladech porovnává minulost a současnost
lidská činnost		rozliší přírodní a umělé prvky v okolní krajině a vyjádří různými způsoby její estetické hodnoty a rozmanitost odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí, na příkladech porovnává minulost a

Prvouka	3. ročník	
		současnost
práce a volný čas		rozliší přírodní a umělé prvky v okolní krajině a vyjádří různými způsoby její estetické hodnoty a rozmanitost
		odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností
		uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí, na příkladech porovnává minulost a současnost
lidé a výrobky, technika		rozliší přírodní a umělé prvky v okolní krajině a vyjádří různými způsoby její estetické hodnoty a rozmanitost
		odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností
		uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí, na příkladech porovnává minulost a současnost
první pomoc		vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí
rodina a život v rodině, náš domov, obec, vlast		rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi
vztahy mezi členy rodiny, pravidla rodinného života, práva a povinnosti jejich členů		rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi
domov		rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi
vztahy mezi lidmi		odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností
		projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků, jejich přednostem i nedostatkům
		uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí, na příkladech porovnává minulost a současnost
osvojování vhodného chování k ostatním spolužákům		projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků, jejich přednostem i nedostatkům
škola a organizace školního života		projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků, jejich přednostem i nedostatkům
dny v týdnu, den, týden, měsíc, rok		využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v

Prvouka	3. ročník	
minulost, přítomnost, budoucnost		<p>minulosti, přítomnosti, budoucnosti</p> <p>využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti, budoucnosti</p> <p>uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí, na příkladech porovnává minulost a současnost</p>
roční období, charakteristika ročních období		<p>využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti, budoucnosti</p> <p>pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích</p>
orientace v čase		využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti, budoucnosti
škola a organizace školního dne		využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti, budoucnosti
čas, orientace podle hodin, kalendářní rok		využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti, budoucnosti
kultura a historie naší obce		pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu, interpretuje některé pověsti nebo báje spjaté s místem, v němž žije
proměny způsobu života v minulosti a přítomnosti		pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu, interpretuje některé pověsti nebo báje spjaté s místem, v němž žije
pozorování změn počasí		pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích
reakce rostlin a živočichů na roční období		pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích
neživá příroda - látky a jejich vlastnosti		provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů
vzduch		provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů
voda		provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a

Prvouka	3. ročník	
		přístrojů
slunce a země		provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů
rostliny (druhy rostlin, části rostlin, plody)		roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů
živočichové		roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě
zkoumání přírody		roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě
rozmanitost přírody a její ochrana, základní ekologická výchova		roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě
pracovní návyky a vhodné chování ve škole i mimo školu		uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle, projevuje vhodným chování a činnostmi vztah ke zdraví
sport v jednotlivých ročních obdobích - bezpečnost		uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle, projevuje vhodným chování a činnostmi vztah ke zdraví
člověk a péče o zdraví, základní hygienické návyky		uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle, projevuje vhodným chování a činnostmi vztah ke zdraví
osobní bezpečí, krizové situace a situace hromadného ohrožení - postup v případě ohrožení (požáry, atd.)		chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná, v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné dítě reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech
správné a bezpečné chování při mimořádných událostech		chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná, v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné dítě reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech
čísla tísňového volání, správný způsob volání na tísňovou linku		reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech
zdravá výživa, potraviny, režim dne, pitný režim		uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s

Prvouka	3. ročník	
		využitím elementárních znalostí o lidském těle, projevuje vhodným chování a činnostmi vztah ke zdraví
člověk, lidské tělo (růst a vývoj, stavba těla, kostra, svaly)		uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle, projevuje vhodným chování a činnostmi vztah ke zdraví
nemoc a úraz, první pomoc		uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle, projevuje vhodným chování a činnostmi vztah ke zdraví
		uplatňuje základní pravidla účastníků silničního provozu
sport a hry		uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle, projevuje vhodným chování a činnostmi vztah ke zdraví
dopravní výchova - znalost pravidel silničního provozu a bezpečnosti		uplatňuje základní pravidla účastníků silničního provozu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		

5.6 Přírodověda

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	2	2	0	0	0	0	4
			Povinný	Povinný					

Název předmětu	Přírodověda
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	<p>Přírodověda je předmět, který spadá do vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět, která rozvíjí základní poznatky žáka o životě společnosti, o živé a neživé přírodě a jejich významu pro člověka. Vychází z prvotních zkušeností, znalostí a vědomostí žáka, ze specifík místa, kde žije. Žák se učí nově nabyté znalosti a dovednosti uplatňovat v běžném životě. Obsah předmětu pomáhá žákům utvářet citový vztah k rodné zemi, k nejbližšímu okolí. Žáci si vytvářejí základy hodnotového systému a zdravého životního stylu. Osvojují si a upevňují vhodné chování a jednání mezi lidmi, učí se chápat rozdílnosti mezi jednotlivci a tolerovat jen navzájem si pomáhat a spolupracovat.</p> <p>Obsahuje tyto tematické okruhy:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rozmanitost přírody • Lidé a čas • Člověk a jeho zdraví <p>Přírodověda se vyučuje ve 4. a 5. ročníku v jednotlivých třídách. V případě přírodovědných vycházek také v okolí školy, na území obce Liběšice a v jejím bezprostředním okolí. Realizace soutěží, besed, exkurzí a dalších s výukou souvisejících činností, probíhajících mimo uvedená místa, je po dohodě s vedením školy zařazena do školních plánů. Během vyučovacích hodin učitelé i žáci využívají všech dostupných učebních pomůcek a IT vybavení.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Vzdělávání v této vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vytváření základních pracovních návyků • rozvoji myšlení a vyjadřování, k rozšiřování slovní zásoby při pojmenovávání věcí, jevů a dějů • chápání významu věcí, jevů, dějů, jejich vlastností, vzájemných vztahů a souvislostí

Název předmětu	Přírodověda
	<ul style="list-style-type: none"> • pozorování, pojmenovávání, provnávání poznatků a zkušeností • poznávání propojení mezi člověkem a přírodou a jejich vzájemného ovlivňování, vytváření pozitivního vztahu k živé i neživé přírodě • upevňování hygienických návyků, zásad zdravého životního stylu • hledání potřebných informací a jejich užití v běžném životě <p>Učební plán předmětu: 4. ročník - 2 hodiny 5. ročník - 2 hodiny</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Člověk a jeho svět
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Člověk a svět práce • Český jazyk a literatura • Tělesná výchova • Anglický jazyk
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vnímá nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplánuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušenosti <p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> • respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí • chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí, rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti • rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, poskytne dle svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka <p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • přistupuje k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního

Název předmětu	Přírodověda
	prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot
	Kompetence sociální a personální: <ul style="list-style-type: none"> vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj, ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Zkratka předmětu - PŘ
Způsob hodnocení žáků	Dle kapitoly Kritéria hodnocení.

Přírodověda	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k řešení problémů Kompetence občanské Kompetence pracovní Kompetence sociální a personální 	
Učivo		ŠVP výstupy
živá a neživá příroda, vztahy, cílené pozorování		objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka
rozlišení základních ekosystémů a jejich charakteristika		zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy a nachází shody a rozdíly v přizpůsobení organismů prostředí
rozlišení jednotlivých druhů hub, kulturních a planých rostlin (jednoleté, dvouleté a vytrvalé), keře, jehličnaté a listnaté stromy, jedovaté, léčivé rostliny		porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy
rostliny a živočichové v různých ročních obdobích		porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy
fauna a flóra v jednotlivých podnebných pásech, přizpůsobivost organismů		porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy
dělení organismů, práce s atlasy, klíči a encyklopediemi		porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i

Přírodověda	4. ročník	
		jednoduché klíče a atlasy
měření na vahách, odměrným válcem, teploměrem, hodinkami a stopkami		umí změřit hmotnost tělesa, objem, teplotu, čas
pozorování soli kamenné, křemene, žuly, pískovce, složení půdy		umí poznat vybrané nerosty a horniny, vysvětlí proces zvětrávání a vzniku půdy založí jednoduchý pokus, naplánuje a důvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu
pokusy - postup práce, výstupy		založí jednoduchý pokus, naplánuje a důvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu
denní režim - plánování, uspořádání času		účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob
zdravotní osvěta		uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc
poskytnutí první pomoci, prevence úrazů		uplatňuje pravidla účastníků silničního provozu uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc
dopravní výchova - znalost pravidel silničního provozu, bezpečnost		uplatňuje pravidla účastníků silničního provozu
osobní bezpečí, krizové situace a situace hromadného ohrožení		reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech charakterizuje přírodní jevy a z nich vyplývající vznik mimořádných událostí
správné a bezpečné chování při mimořádných událostech		reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech charakterizuje přírodní jevy a z nich vyplývající vznik mimořádných událostí
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		

Přírodověda	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence sociální a personální 	
Učivo		ŠVP výstupy
Země, vesmír		vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období
dělení organismů		porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče i atlasy
práce s atlasy, klíči a encyklopediemi		porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče i atlasy
člověk a příroda - ekologie		zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat
lidské tělo - orgány, jejich funkce		popíše základní stavbu a funkce lidského těla, trávicí soustavy a řídících soustav využívá poznatků o lidském těle k vysvětlení základních funkcí jednotlivých orgánových soustav a podpoře vlastního zdravého způsobu života uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc
péče o zdraví, ochrana přírody a životního prostředí		využívá poznatků o lidském těle k vysvětlení základních funkcí jednotlivých orgánových soustav a podpoře vlastního zdravého způsobu života uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc
chování v krizových situacích		uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události
drogy - prevence, návykové látky		předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek
poskytnutí první pomoci, prevence úrazu		ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc

Přírodověda	5. ročník	
sexuální výchova		uplatňuje ohleduplné chování k druhému pohlaví a orientuje se v bezpečných způsobech sexuálního chování mezi chlapci a děvčaty v daném věku
vývoj člověka		rozlišuje jednotlivé etapy lidského vývoje a vývoj jedince
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		

5.7 Vlastivěda

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	2	2	0	0	0	0	4
			Povinný	Povinný					

Název předmětu	Vlastivěda
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	Vlastivěda je předmět, který spadá do vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět, která rozvíjí základní poznatky žáka o životě společnosti, o živé a neživé přírodě a jejich významu pro člověka. Vychází z prvotních zkušeností, znalostí a vědomostí žáka, ze specifík místa, kde žije. Žák se učí nově nabyté znalosti a dovednosti uplatňovat v běžném životě. Obsah předmětu pomáhá žákům utvářet citový vztah k rodné zemi, k nejbližšímu okolí. Žáci si vytvářejí základy hodnotového systému a zdravého životního stylu. Osvojují si a upevňují vhodné chování a jednání mezi lidmi, učí se chápat rozdílnosti mezi jednotlivci a tolerovat jen

Název předmětu	Vlastivěda
	<p>navzájem si pomáhat a spolupracovat. Obsahuje tyto tematické okruhy:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Místo, kde žijeme • Lidé kolem nás • Lidé a čas <p>Vlastivěda se vyučuje v 4. a 5. ročníku v jednotlivých třídách. V případě vlastivědných vycházek a exkurzí také v okolí školy, na území obce Liběšice a v jejím bezprostředním okolí. Realizace soutěží, besed, exkurzí a dalších s výukou souvisejících činností, probíhajících mimo uvedená místa, je po dohodě s vedením školy zařazena do školních plánů. Během vyučovacích hodin učitelé i žáci využívají všech dostupných učebních pomůcek a IT vybavení.</p>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Vzdělávání v této vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vytváření základních pracovních návyků • osvojování pravidel slušného chování a jednání a vytváření pozitivních mezilidských vztahů • zájmu o dění v místě bydliště, poznávání nejbližšího okolí a formování citového vztahu k místu a k zemi, kde žije • rozvoj myšlení a vyjadřování, k rozšiřování slovní zásoby při pojmenovávání věcí, jevů a dějů • chápání významu věcí, jevů, dějů, jejich vlastností, vzájemných vztahů a souvislostí • pozorování, pojmenovávání, provnávání poznatků a zkušeností • hledání potřebných informací a jejich užití v běžném životě <p>Učební plán předmětu: 4. ročník - 2 hodiny 5. ročník - 2 hodiny</p>
<p>Integrace předmětů</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Člověk a jeho svět
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> • chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu • respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojuje do kulturního dění a sportovních aktivit <p>Kompetence pracovní:</p>

Název předmětu	Vlastivěda
	<ul style="list-style-type: none"> orientuje se v základních aktivitách potřebných k uskutečnění podnikatelského záměru a k jeho realizaci, chápe podstatu, cíl a riziko podnikání, rozvíjí své podnikatelské myšlení
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Zkratka předmětu - VL
Způsob hodnocení žáků	Dle kapitoly Kritéria hodnocení.

Vlastivěda	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence občanské Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
orientace v místě a prostoru		určí a vysvětlí polohu svého bydliště
práce s kompasem a mapou		určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě rozlišuje mezi náčrtů, plány a základními typy map, vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky
určování světové strany v přírodě		určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě rozlišuje mezi náčrtů, plány a základními typy map, vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky
orientace podle náčrtů, plánů a map, zeměpisné pojmy		rozlišuje mezi náčrtů, plány a základními typy map, vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky
ČR - základní zeměpisné, hospodářské, politické a zemědělské údaje		vyhledává typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam z hlediska přírodního, historického, politického, správního a vlastnického
ČR - státní zřízení, orgány státní moci, státní symboly, významné osobnosti naší republiky		rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam
mezilidské vztahy, pravidla slušného chování		vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci rozlišuje základní rozdíly mezi jednotlivci, obhájí při konkrétních činnostech své názory, popřípadě připustí svůj omyl, dohodne se na společném postupu a řešení se

Vlastivěda	4. ročník	
		spolužáky rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou, a která porušují základní lidská práva nebo demokratické principy
pravidla dialogu, komunikace		vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci rozlišuje základní rozdíly mezi jednotlivci, obhájí při konkrétních činnostech své názory, popřípadě připustí svůj omyl, dohodne se na společném postupu a řešení se spolužáky rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou, a která porušují základní lidská práva nebo demokratické principy
lidská práva a práva dítěte		rozlišuje základní rozdíly mezi jednotlivci, obhájí při konkrétních činnostech své názory, popřípadě připustí svůj omyl, dohodne se na společném postupu a řešení se spolužáky
základní formy vlastnictví, peníze a jejich používání		rozlišuje základní formy vlastnictví, používá peníze v běžných situacích
základní globální problémy		poukáže v nejbližším společenském a přírodním prostředí na změny a některé problémy a navrhne možnosti zlepšení životního prostředí obce
obrázky našich ději, český stát, Velká Morava		rozezná současné a minulé a orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti naší vlasti s využitím regionálních specifik zdůvodní základní význam chráněných částí přírody, nemovitých i movitých kulturních památek
čas, časová osa		pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy využívá archivů, knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti rozezná současné a minulé a orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti naší vlasti s využitím regionálních specifik
Přemyslovci, Lucemburkové, Jagellonci, Habsburkové		rozezná současné a minulé a orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti naší vlasti s využitím regionálních specifik
historický přehled - znalost významných dní v roce		využívá archivů, knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti rozezná současné a minulé a orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti naší vlasti s využitím regionálních specifik

Vlastivěda	4. ročník	
		objasní historické důvody pro zařazení státních svátků a významných dnů
návštěva knihovny, muzea		využívá archivů, knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti rozezná současné a minulé a orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti naší vlasti s využitím regionálních specifik zdůvodní základní význam chráněných částí přírody, nemovitých i movitých kulturních památek
státní svátky		objasní historické důvody pro zařazení státních svátků a významných dnů
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		

Vlastivěda	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
orientace podle náčrtů, plánů a map		rolišuje mezi náčrtů, plánů a základními typy map, vyhledává jednoduché údaje o

Vlastivěda	5. ročník	
zeměpisné pojmy		přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy a polokoulí rozlišuje mezi náčrtý, plány a základními typy map, vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy a polokoulí
Evropa - státy a města, Evropská unie		zprostředkuje ostatním zkušenosti, zážitky a zajímavosti z vlastních cest a porovnává způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích
předávání osobních zkušeností z cest		zprostředkuje ostatním zkušenosti, zážitky a zajímavosti z vlastních cest a porovnává způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích rozlišuje základní rozdíly mezi jednotlivci, obhájí při konkrétních činnostech své názory, popřípadě připustí svůj omyl, dohodne se na společném postupu a řešení se spolužáky
pravidla dialogu, komunikace		zprostředkuje ostatním zkušenosti, zážitky a zajímavosti z vlastních cest a porovnává způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích rozlišuje základní rozdíly mezi jednotlivci, obhájí při konkrétních činnostech své názory, popřípadě připustí svůj omyl, dohodne se na společném postupu a řešení se spolužáky
Přemyslovci, Lucemburkové, Jagellonci, Habsburkové		rozeznává současné a minulé a orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti naší vlasti s využitím regionálních specifik srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik objasní historické důvody pro zařazení státních svátků a významných dnů
vznik ČSR, vznik ČR, území českého státu v proměnách času, tradice		rozeznává současné a minulé a orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti naší vlasti s využitím regionálních specifik srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik objasní historické důvody pro zařazení státních svátků a významných dnů
historický přehled - znalost významných dní v roce		rozeznává současné a minulé a orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti naší vlasti s využitím regionálních specifik srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik objasní historické důvody pro zařazení státních svátků a významných dnů
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Vlastivěda	5. ročník
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
	VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě
	VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát
	VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola
	VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování
	VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá
	VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané
	VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět

5.8 Hudební výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	1	1	0	0	0	0	5
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný					

Název předmětu	Hudební výchova
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	Hudební výchova je součástí vzdělávací oblasti Umění a kultura, která provází žáky po celou dobu povinné školní docházky. Přispívá ke kultivaci osobnosti žáka tím, že dává prostor pro uplatnění jeho tvořivých

Název předmětu	Hudební výchova
	<p>schopností a zprostředkovává mu umělecké zážitky prostřednictvím vlastní tvorby. Naplňuje přirozenou potřebu projevit se. Ve výuce je možné přiblížit žákům hudební umění a působit tak na jejich estetické vnímání. Získané dovednosti mohou obohatit život v podobě náplně zájmových činností.</p> <p>Hudební výchova vytváří u žáků kladný vztah k hudbě, rozvíjí jejich hudebnost, podporuje schopnosti hudbu emocionálně prožít, má rehabilitační a relaxační charakter, poskytuje vhled do hudební kultury. Hudební činnosti podporují u žáků rozvoj hudebních schopností a individuálních hudebních dovedností - sluchových, rytmických, pěveckých, intonačních, instrumentálních, hudebně tvořivých, poslechových a pohybových.</p> <p>Vyučuje se v 1. - 5 . ročníku. Případná realizace soutěží, návštěvy koncertu a dalších s výukou souvisejících činností, probíhajících mimo budovu školy, je po dohodě s vedením školy zařazena do školních plánů. Během školního roku jsou využívána různá hudební vystoupení pro žáky, která jsou vybírána dle aktuální nabídky. Během vyučovacích hodin učitel i žáci využívají všech dostupných učebních pomůcek a IT vybavení.</p>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím že vede žáka k:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozvíjení pozitivního vztahu k umění a jeho vnímání • využívání a rozvíjení tvořivých vlastností a dovedností • rozvíjení estetického cítění a vnímání prostředí • ke kultivovanému vystupování a získávání sebedůvěry • poznání, že kultura a umění obohacují život člověka • poznávání národní kultury, její duchovní hodnoty a vědomí ji chránit • seznámení se s kulturami jiných národů a etnik, jejich akceptování <p>Učební plán předmětu:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ročník - 1 hodina 2. ročník - 1 hodina 3. ročník - 1 hodina 4. ročník - 1 hodina 5. ročník - 1 hodina
<p>Integrace předmětů</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Hudební výchova
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné</p>	<p>Kompetence občanské:</p>

Název předmětu	Hudební výchova
postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<ul style="list-style-type: none"> projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojuje do kulturního dění
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Zkratka předmětu - HV
Způsob hodnocení žáků	Dle kapitoly Kritéria hodnocení.

Hudební výchova	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence občanské 	
Učivo		ŠVP výstupy
zvuk, tón, řeč, zpěv, tón dlouhý - krátký, hluboko - vysoko, silně - slabě, pomalu - rychle, vesele - smutně		žák zpívá na základě svých dispozic rozlišuje kvality tónů
hra nejjednodušších doprovodů na Orffovy nástroje		rytmizuje jednoduché texty, využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře
instrumentální hry s melodickou a rytmickou ozvěnou		rytmizuje jednoduché texty, využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře
rytmizace a melodizace jednoduchého textu		rytmizuje jednoduché texty, využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře reaguje pohybem na znějící hudbu
pohyb podle hudby na místě, vpřed, i vzad		reaguje pohybem na znějící hudbu
hra na tělo		rytmizuje jednoduché texty, využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře
pohybové vyjádření tempa, tónu, emocionálního zážitku		reaguje pohybem na znějící hudbu
rozlišování hlasů při poslechu - hlas ženský, mužský, dětský		rozlišuje kvality tónů
instrumentální hudba - rozlišování nástrojů (flétna, klavír, housle, kytara)		rozpozná některé hudební nástroje
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		

Hudební výchova	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence občanské 	
Učivo		ŠVP výstupy
melodie stoupavá, klesavá		zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě
melodie - doprovod		zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě
zesilování, zeslabování		zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě
opakování		zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě
noty		rytmizuje a melodizuje jednoduché texty
pomlky		rytmizuje a melodizuje jednoduché texty
hra rytmických doprovodů, rytmický kánon		rytmizuje a melodizuje jednoduché texty využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodu
hra melodických doprovodů (1. a 5. stupeň)		rytmizuje a melodizuje jednoduché texty využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodu
vokální a instrumentální hry		rytmizuje a melodizuje jednoduché texty
hudebně pohybové hry v 2/4 a 3/4 taktu		pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie
hudba k tanci		pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie
zrychlování - zpomalování		pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie
poskočný krok, pohybové vyjádření tempa, dynamiky, emocionálního zážitku z hudby		pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie
poslech dětského sboru a cappella - s doprovodem		pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje
poslech hry na trubku, pozoun, klarinet, kontrabas, baskytaru, velký a malý buben		rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje
poslech lidové a dětské písně		rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		

Hudební výchova	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence občanské 	
Učivo		ŠVP výstupy
pěvecké dělení slov, sjednocování hlasového rozsahu - c1 - c2		zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase
jednoduchý dvojhlas, jednoduchý kánon		zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase
vokální hry		zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase
hra doprovodu s použitím souzvuku dvou tónů		rytmizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem
rytmické doprovody ve 2/4, 3/4, a 4/4 taktu		rytmizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem
hra přede hry, mezihry, dohry		rytmizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem
dvoudobá chůze a tanec, přísuvný krok		reaguje pohybem na znějící hudbu
pohybové vyjádření melodie, jejího charakteru, tempa, dynamiky, emocionálního zážitku		reaguje pohybem na znějící hudbu
rock, taneční pohyb		reaguje pohybem na znějící hudbu
rozlišení hry na violoncello, akordeon, lesní roh, tubu, cembalo, činely		rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální
menuet, polonéza, rocková hudba		reaguje pohybem na znějící hudbu
B. Smetana, A. Dvořák		rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby reaguje pohybem na znějící hudbu
tempo a dynamika		rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		

Hudební výchova	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence občanské 	
Učivo	ŠVP výstupy	
sjednocování hlasového rozsahu c1 - d2	zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase či dvojhlas v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	
dvojhlas, gradace, rytmus, tempo, repetice, legato - staccato	zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase či dvojhlas v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	
stupnice dur, popř. moll	zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase či dvojhlas v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	
čtvrtová s tečkou	zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase či dvojhlas v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	
hra lidových písní na Orffovy hudební nástroje	využívá na základě svých hudebních schopností a dovedností jednoduché popřípadě složitější hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby	
doprovod dvěma tóny na nástroje melodické	využívá na základě svých hudebních schopností a dovedností jednoduché popřípadě složitější hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní	
hra přede hry, mezihry, dohry	využívá na základě svých hudebních schopností a dovedností jednoduché popřípadě složitější hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní	
kroky se zhoupnutím, hra na tělo, vyjádření charakteru hudby pohybem	ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě	
taktování na dvě a tři doby	ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě	
rozlišování melodie od doprovodu	rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků, upozorní na metroritmické, tempové, dynamické i zřetelné harmonické změny	
rozpoznání formy - AB, ABA	rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby	
pochod, polka, valčík	rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových	

Hudební výchova	4. ročník	
		prostředků, upozorní na metroritmické, tempové, dynamické i zřetelné harmonické změny
pěvecký sbor - mužský, ženský, dětský, smíšený		rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků, upozorní na metroritmické, tempové, dynamické i zřetelné harmonické změny
B. Smetana, A. Dvořák, L. Janáček, B. Martinů, W. A. Mozart		rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků, upozorní na metroritmické, tempové, dynamické i zřetelné harmonické změny
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		

Hudební výchova	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence občanské 	
Učivo		ŠVP výstupy
hudební výraz		zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase či dvojhlasu v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti
upevňování vokálních dovedností, dvojhlasu		zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase či dvojhlasu v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti
písně v dur a moll		zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase či dvojhlasu v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti orientuje se v zápisu jednoduché písně rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků, upozorní na metroritmické, tempové, dynamické i zřetelné harmonické změny
celý tón a půltón, skupiny not		zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase či dvojhlasu v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti

Hudební výchova	5. ročník	
		dovednosti orientuje se v zápisu jednoduché písňě
rytmická improvizace předvětí, závětí		realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not vytváří v rámci svých individuálních dispozic jednoduché přede hry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace
hra na Orffovy hudební nástroje		realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not využívá na základě svých hudebních schopností a dovedností jednoduché popřípadě složitější hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní
pohybové projevy populární hudby		realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace
vyjádření emocionálního zážitku pohybem		realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků, upozorní na metroritmické, tempové, dynamické i zřetelné harmonické změny ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace
F. Škroup, J. J. Ryba, V. Novák, J. S. Bach		realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not rozpozná hudební formu jednoduché písňě či skladby rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků, upozorní na metroritmické, tempové, dynamické i zřetelné harmonické změny
hudební formy		rozpozná hudební formu jednoduché písňě či skladby rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků, upozorní na metroritmické, tempové, dynamické i zřetelné harmonické změny

Hudební výchova	5. ročník
Průřezová témata, přesahy, souvislosti	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita	

5.9 Výtvarná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	2	2	0	0	0	0	7
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný					

Název předmětu	Výtvarná výchova
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	<p>Výtvarná výchova je součástí vzdělávací oblasti Umění a kultura, která provází žáky po celou dobu povinné školní docházky. Přispívá ke kultivaci osobnosti žáka tím, že dává prostor pro uplatnění jeho tvořivých schopností a zprostředkovává mu umělecké zážitky prostřednictvím vlastní tvorby. Naplňuje přirozenou potřebu projevit se. Ve výuce je možné přiblížit žákům výtvarné umění a působit tak na jejich estetické vnímání. Získané dovednosti mohou obohatit život v podobě náplně zájmových činností.</p> <p>Výtvarná výchova vede žáky k poznávání prostředků výtvarného jazyka a k všestrannému prohlubování senzibility žáka. Prostřednictvím tvůrčích činností zaměřených na vnímání, tvorbu, interpretaci se rozvíjí smyslové vnímání, schopnost vyjadřovat a prezentovat emoce, představy, pocity, zkušenosti a myšlenky. Dále pomáhá uplatňovat neverbální komunikaci, zlepšovat jemnou motoriku a získat tak všestranné dovednosti. Napomáhá k rozvíjení tvořivosti a vnímavosti k sobě samému i okolnímu světu. Vytváří příležitosti pro vzájemnou spolupráci, toleranci a napomáhá utváření postojů a hodnot.</p> <p>Vyučuje se v 1. - 5. ročníku. Probíhá v běžných třídách nebo v okolí školy. Případná realizace soutěží, návštěvy výstav a dalších s výukou souvisejících činností, probíhajících mimo budovu školy, je po dohodě s</p>

Název předmětu	Výtvarná výchova
	vedením školy zařazena do školních plánů. Během školního roku jsou využívána různá vystoupení a akce pro žáky, která jsou vybírána dle aktuální nabídky. Během vyučovacích hodin učitel i žáci využívají všech dostupných učebních pomůcek a popř. i IT vybavení.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozvíjení pozitivního vztahu k umění a jeho vnímání • využívání a rozvíjení tvořivých vlastností a dovedností • rozvíjení estetického cítění a vnímání prostředí • poznání, že kultura a umění obohacují život člověka • poznávání národní kultury, její duchovní hodnoty a vědomí ji chránit • seznámení se s kulturami jiných národů a etnik, jejich akceptování <p>Učební plán předmětu:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ročník - 1 hodina 2. ročník - 1 hodina 3. ročník - 1 hodina 4. ročník - 2 hodiny 5. ročník - 2 hodiny
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Výtvarná výchova
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Člověk a svět práce • Filmová/Audiovizuální výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> • projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojuje do kulturního dění
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Zkratka předmětu - VV
Způsob hodnocení žáků	Dle kapitoly Kritéria hodnocení.

Výtvarná výchova	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence občanské 	
Učivo		ŠVP výstupy
výtvarné vyjádření vjemů, postojů, vlastního prožitku dítěte		rozpozná a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření, porovnává, třídí nalézá a zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která vytvořil, vybral, upravil
barvy základní, jejich využití		rozpozná a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření, porovnává, třídí nalézá a zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která vytvořil, vybral, upravil
jednoduché dekorativní kreslení, otisky, linie		rozpozná a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření, porovnává, třídí nalézá a zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která vytvořil, vybral, upravil
kresby podněcené fantazií dítěte		rozpozná a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření, porovnává, třídí nalézá a zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která vytvořil, vybral, upravil
vytváření prostorových fantazií		projevuje vlastní zkušenosti, uplatňuje linie, tvary, objemy, barvy, objekty... nalézá a zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která vytvořil, vybral, upravil
plastická a prostorová tvorba		projevuje vlastní zkušenosti, uplatňuje linie, tvary, objemy, barvy, objekty... nalézá a zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která vytvořil, vybral, upravil
hry s barvou		nalézá a zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která vytvořil, vybral, upravil
kombinování materiálů (přírodní, umělé, netradiční)		nalézá a zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která vytvořil, vybral, upravil
prostorové hry se stavebnicovými prvky		nalézá a zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která vytvořil, vybral, upravil
jednoduché prvky ve výtvarné tvorbě		rozpozná a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření, porovnává, třídí
seznamování s významnými osobnostmi výtvarného umění (Josef Lada)		rozpozná a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření, porovnává, třídí
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		

Výtvarná výchova	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence občanské 	
Učivo		ŠVP výstupy
námětové kreslení na základě vlastního prožitku		rozpozná a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření, porovnává, třídí

Výtvarná výchova	2. ročník	
		vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly
rozvoj fantazie		rozpozná a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření, porovnává, třídí vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly
kresba - dětský příběh		rozpozná a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření, porovnává, třídí vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly nalézá a zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která vytvořil, vybral, upravil
tvary, obrysové linie, struktura, barvy - základní, míchané		rozpozná a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření, porovnává, třídí vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly
rytmické řešení plochy, barevné členění		rozpozná a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření, porovnává, třídí vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly nalézá a zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která vytvořil, vybral, upravil
prostorová tvorba - formování, deformování materiálů		projevuje vlastní zkušenosti, uplatňuje linie, tvary, objemy, barvy, objekty... vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly nalézá a zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která vytvořil, vybral, upravil
plastické komponování		projevuje vlastní zkušenosti, uplatňuje linie, tvary, objemy, barvy, objekty... vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly nalézá a zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která vytvořil, vybral, upravil
otisk, koláž, frotáž		projevuje vlastní zkušenosti, uplatňuje linie, tvary, objemy, barvy, objekty... vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly nalézá a zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která vytvořil, vybral, upravil
využívání různých materiálů k výtvarnému prostorovému zpracování		projevuje vlastní zkušenosti, uplatňuje linie, tvary, objemy, barvy, objekty... vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly
náčrty, návrhy, plány, modely		nalézá a zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která vytvořil, vybral, upravil
výtvarně dramatické a komunikační hry (artefiletické prvky)		nalézá a zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která vytvořil, vybral, upravil
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		

Výtvarná výchova	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence občanské 	
Učivo	ŠVP výstupy	
rozvoj dětské představivosti	projevuje vlastní zkušenosti, uplatňuje linie, tvary, objemy, barvy, objekty...	
barevný kontrast a harmonie	projevuje vlastní zkušenosti, uplatňuje linie, tvary, objemy, barvy, objekty... nalézá a zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která vytvořil, vybral, upravil interpretuje podle svých schopností vizuálně obrazová vyjádření, odlišné interpretace porovnává se svojí zkušeností	
výtvarné vyprávění, popis, vyjádření prostoru	projevuje vlastní zkušenosti, uplatňuje linie, tvary, objemy, barvy, objekty... nalézá a zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která vytvořil, vybral, upravil interpretuje podle svých schopností vizuálně obrazová vyjádření, odlišné interpretace porovnává se svojí zkušeností	
kresba, malba, otisk, frotáž, koláž	projevuje vlastní zkušenosti, uplatňuje linie, tvary, objemy, barvy, objekty... nalézá a zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která vytvořil, vybral, upravil	
vyhledávání a výtvarné dotváření z různých materiálů	vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly a pro jejich vizuálně obrazové vyjádření volí vhodné prostředky nalézá a zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která vytvořil, vybral, upravil interpretuje podle svých schopností vizuálně obrazová vyjádření, odlišné interpretace porovnává se svojí zkušeností	
zobrazování tvarů a funkcí věcí	vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly a pro jejich vizuálně obrazové vyjádření volí vhodné prostředky nalézá a zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která vytvořil, vybral, upravil interpretuje podle svých schopností vizuálně obrazová vyjádření, odlišné interpretace porovnává se svojí zkušeností	
rozvíjení pozorovací schopnosti a paměti - vystižení proporčních vztahů zobrazovaných prvků	nalézá a zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která vytvořil, vybral, upravil interpretuje podle svých schopností vizuálně obrazová vyjádření, odlišné interpretace porovnává se svojí zkušeností	
významné osobnosti - O. Sekora, A. Born, H. Zmatlíková	interpretuje podle svých schopností vizuálně obrazová vyjádření, odlišné interpretace porovnává se svojí zkušeností	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		

Výtvarná výchova	3. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		

Výtvarná výchova	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence občanské 	
Učivo	ŠVP výstupy	
rozvíjení schopnosti čistého a jistého zobrazování	při tvůrčích činnostech pojmenovává prvky vizuálně obrazového vyjádření	
pozorování lidí a jejich projevů, přímé zážitky a zkušenosti	při tvůrčích činnostech pojmenovává prvky vizuálně obrazového vyjádření	
zpracování popisu skutečnosti	při tvůrčích činnostech pojmenovává prvky vizuálně obrazového vyjádření	
zpřesňování proporcí lidské posty	při tvůrčích činnostech pojmenovává prvky vizuálně obrazového vyjádření	
výtvarné náměty emocí, nálad, představ	užívá a kombinuje prvky vizuálně obrazového vyjádření ve vztahu k celku, v plošném vyjádření linie a barevné plochy	
pozorování a sledová projevů, pohybů	užívá a kombinuje prvky vizuálně obrazového vyjádření ve vztahu k celku, v plošném vyjádření linie a barevné plochy	
pocity uměleckým zážitkem (hudba, obraz, četba, ...)	užívá a kombinuje prvky vizuálně obrazového vyjádření ve vztahu k celku, v plošném vyjádření linie a barevné plochy	
interpretace výtvarného díla	porovnává různé interpretace, nalézá a zapojuje do komunikace v sociálních vztazích vizuálně obrazových vyjádření, která vytvořil, vybral, upravil	
návštěvy galerií, ateliérů	porovnává různé interpretace, nalézá a zapojuje do komunikace v sociálních vztazích vizuálně obrazových vyjádření, která vytvořil, vybral, upravil	
poznávání smyslu, organizace, funkce, výtvarně estetického účinku řešení plochy	porovnává různé interpretace, nalézá a zapojuje do komunikace v sociálních vztazích vizuálně obrazových vyjádření, která vytvořil, vybral, upravil	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		

Výtvarná výchova	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence občanské 	

Výtvarná výchova	5. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
pozorování lidí, věcí, přírody		při tvůrčích činnostech pojmenovává prvky vizuálně obrazového vyjádření, porovnává je na základě vztahů
		vědomě se zaměřuje na projevení vlastních životních zkušeností
		nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření
		osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky (včetně prostředků a postupů současného výtvarného umění)
linie, barva - odstíny, struktura, růst, materiál, povrch		při tvůrčích činnostech pojmenovává prvky vizuálně obrazového vyjádření, porovnává je na základě vztahů
		vědomě se zaměřuje na projevení vlastních životních zkušeností
		nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření
zpřesňování vyjádření proporcí, znaků, tvarů		při tvůrčích činnostech pojmenovává prvky vizuálně obrazového vyjádření, porovnává je na základě vztahů
		vědomě se zaměřuje na projevení vlastních životních zkušeností
		nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření
		osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky (včetně prostředků a postupů současného výtvarného umění)
projev citových reakcí		užívá a kombinuje prvky vizuálně obrazového vyjádření ve vztahu k celku
		vědomě se zaměřuje na projevení vlastních životních zkušeností
		nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření
		osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky (včetně prostředků a postupů současného výtvarného umění)
volný výtvarný projev, vyjádření kontrastu, děje		užívá a kombinuje prvky vizuálně obrazového vyjádření ve vztahu k celku
		vědomě se zaměřuje na projevení vlastních životních zkušeností
		nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření

Výtvarná výchova	5. ročník	
		osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky (včetně prostředků a postupů současného výtvarného umění)
kresba, malba, grafika, kombinované techniky		užívá a kombinuje prvky vizuálně obrazového vyjádření ve vztahu k celku
		vědomě se zaměřuje na projevení vlastních životních zkušeností
		nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření
		osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky (včetně prostředků a postupů současného výtvarného umění)
architektura a užité umění		porovnává různé interpretace, nalézá a zapojuje do komunikace v sociálních vztazích vizuálně obrazových vyjádření, která vytvořil, vybral, upravil
		nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření
kultura bydlení		porovnává různé interpretace, nalézá a zapojuje do komunikace v sociálních vztazích vizuálně obrazových vyjádření, která vytvořil, vybral, upravil
sochařství		porovnává různé interpretace, nalézá a zapojuje do komunikace v sociálních vztazích vizuálně obrazových vyjádření, která vytvořil, vybral, upravil
		nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření
lidové umění a dekor		porovnává různé interpretace, nalézá a zapojuje do komunikace v sociálních vztazích vizuálně obrazových vyjádření, která vytvořil, vybral, upravil
písmo, památky, besedy, výstavy		porovnává různé interpretace, nalézá a zapojuje do komunikace v sociálních vztazích vizuálně obrazových vyjádření, která vytvořil, vybral, upravil
		nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		

5.10 Tělesná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	2	2	2	2	0	0	0	0	10
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný					

Název předmětu	Tělesná výchova
Oblast	Člověk a zdraví
Charakteristika předmětu	<p>Tělesná výchova je součástí vzdělávací oblasti Člověk a zdraví, která učí žáky pochopení zdraví jako vyváženého stavu tělesné a duševní pohody a základním poznatkům, které by měli využívat v každodenní životě. Respektuje celistvost osobnosti žáků, rovnoměrně rozvíjí fyzické i psychické schopnosti, pohybové dovednosti i sociální adaptaci. Umožňuje jim rozvíjení fyzických a zdravotních předpokladů pohybových možností a poznání vlastních omezení, k osvojení potřebných vědomostí, dovedností a návyků, které ovlivňují způsob jejich života, je třeba využívat vhodné motivace a činnosti, které posilují zájem žáků. Vede je k pochopení hodnoty zdraví, smyslu zdravotní prevence i problémů spojených s poškozením zdraví a uvědomění si povinnosti péče o své zdraví v přiměřené míře věku a schopnostem.</p> <p>Tělesná výchova umožňuje žákům aktivně využívat a ovlivňovat vlastní pohybové možnosti s ohledem na zdravotní a pohybová omezení. Ve shodě s věkem, postižením a pohybovými možnostmi je vede od spontánního pojetí pohybu k řízené pohybové aktivitě a vlastní pohybové seberealizaci. Pro pohybové vzdělávání žáků je důležité nejen rozvíjení pohybového nadání, ale zároveň i korekce zdravotních oslabení v běžných i specifických formách pohybového učení.</p> <p>Vyučuje se ve všech ročnících 1. - 5. ve cvičebně, na školním hřišti, na hřišti v Obci Liběšice, v plaveckém bazénu, v tělocvičně TJ Žatec, na městském kluzišti v Žatci. Případná účast na sportovních soutěžích a realizace dalších s výukou souvisejících činností, probíhajících mimo uvedená místa, je po dohodě s vedením školy zařazena do školních plánů. Během vyučovacích hodin učitelé i žáci využívají všech dostupných cvičebních pomůcek.</p> <p>Výuka plavání je povinná pro všechny ročníky ZŠ, tedy pro 1. - 5. ročník. Škola uskutečňuje plaveckou výchovu nejméně v rozsahu 40 vyučovacích hodin celkem během prvního stupně. Škola může realizovat plavecký výcvik každý školní rok.</p>

Název předmětu	Tělesná výchova
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:</p> <ul style="list-style-type: none"> • získávání orientace v základních názorech na zdraví a postupnému uplatňování preventivních činností podporujících zdraví • chápání fyziologických, psychických i sociálních změn spojených s dospíváním • dodržování zásad zdravého způsobu života a ochrany zdraví, zodpovědnosti a péči o své zdraví a snaze o jeho zlepšení a posílení • rozpoznávání základních situací ohrožujících tělesné a duševní zdraví vlastní i druhých a osvojování poznatků a dovedností jim předcházet • odmítání škodlivých látek neslučitelných se zdravím a sportem • poznávání vlastních fyzických a zdravotních předpokladů pohybových možností a omezení, rozvíjení a využívání pohybových schopností a dovedností • vnímání prožitků z pohybové činnosti, které vedou k aktivitě a pohybové seberealizaci a aktivnímu vztahu ke sportu • pochopení, že sport je jedním z prostředků k navazování sociálních kontaktů <p>Učební plán předmětu:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ročník - 2 hodiny 2. ročník - 2 hodiny 3. ročník - 2 hodiny 4. ročník - 2 hodiny 5. ročník - 2 hodiny
<p>Integrace předmětů</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Tělesná výchova
<p>Mezipředmětové vztahy</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Přírodověda • Prvouka • Dopravní výchova • Matematika a její aplikace
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> • aktivně se zapojuje do sportovních aktivit

Název předmětu	Tělesná výchova
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Zkratka předmětu - TV
Způsob hodnocení žáků	Dle kapitoly Kritéria hodnocení.

Tělesná výchova	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence občanské 	
Učivo		ŠVP výstupy
základní postoje, povely		žák uplatňuje zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech zvládá jednoduché pohybové činnosti jednotlivce
základy bezpečnosti a hygieny při sportovních hrách (obuv, vhodné oblečení)		žák uplatňuje zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech
význam pohybu pro zdraví		žák uplatňuje zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech
příprava pro pohybovou činnost		žák uplatňuje zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech
přivolání pomoci, první pomoc při drobných poraněních		žák uplatňuje zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech
průpravná a kondiční cvičení, koordinační, kompenzační, relaxační a vyrovnávací cvičení		zvládá jednoduché pohybové činnosti jednotlivce
správné držení těla		zvládá jednoduché pohybové činnosti jednotlivce uplatňuje správné způsoby držení těla
soustředění na činnost		zvládá jednoduché pohybové činnosti jednotlivce uplatňuje správné způsoby držení těla
gymnastické činnosti s hudbou, estetický pohyb těla		zvládá jednoduché pohybové činnosti jednotlivce reaguje na základní pokyny a povely
chůze, běh, poskoky, obraty - nápodoba pohybem		zvládá jednoduché pohybové činnosti jednotlivce reaguje na základní pokyny a povely
základní organizační povely pro realizaci her		zvládá jednoduché pohybové činnosti jednotlivce reaguje na základní pokyny a povely
gymnastika - kotoul vpřed, vzad, průprava na přeskok		zvládá jednoduché pohybové činnosti jednotlivce reaguje na základní pokyny a povely
skok, výskok, hrazda - ručkování, průprava přešvihů		zvládá jednoduché pohybové činnosti jednotlivce reaguje na základní pokyny a povely

Tělesná výchova	1. ročník	
kladina - chůze s dopomocí		zvládá jednoduché pohybové činnosti jednotlivce reaguje na základní pokyny a povely
atletika - běh 20 - 60 m		zvládá jednoduché pohybové činnosti jednotlivce reaguje na základní pokyny a povely
skok do dálky - spojení rozběhu s odrazem		zvládá jednoduché pohybové činnosti jednotlivce reaguje na základní pokyny a povely
hod míčem z místa		zvládá jednoduché pohybové činnosti jednotlivce reaguje na základní pokyny a povely
držení míče jednoruč, obouřuč, manipulace s míčem, přihrávky		zvládá jednoduché pohybové činnosti jednotlivce reaguje na základní pokyny a povely
plavání		zvládá jednoduché pohybové činnosti jednotlivce reaguje na základní pokyny a povely adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání
bruslení		zvládá jednoduché pohybové činnosti jednotlivce reaguje na základní pokyny a povely
turistika - dle aktuálních možností školy		zvládá jednoduché pohybové činnosti jednotlivce reaguje na základní pokyny a povely
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		

Tělesná výchova	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence občanské 	
Učivo		ŠVP výstupy
smluvené základní postoje, povely, gesta		spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím
sledování informací o sportu a tělesné výchově		spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím
význam soustředění, prožívání cviků		spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím

Tělesná výchova	2. ročník	
základní význam jednotlivých druhů cvičení		spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím zvládá jednoduché činnosti jednotlivce nebo ve skupině
vytrvalost cvičení, cvičení pro rozvoj flexibility, obratnosti, kompenzační cvičení, motivační,...		zvládá jednoduché činnosti jednotlivce nebo ve skupině
průpravná cvičení gymnastická, atletická, rytmická		zvládá jednoduché činnosti jednotlivce nebo ve skupině
přihrávky míče rukou, nohou, vyvolenou i opačnou		zvládá jednoduché činnosti jednotlivce nebo ve skupině
rozcvičky, rytmizace pohybů (krok poskočný, přísunný, cval stranou)		zvládá jednoduché činnosti jednotlivce nebo ve skupině spolupracuje při jednoduchých pohybových činnostech a soutěžích
hry během, házením, rovnovážné		zvládá jednoduché činnosti jednotlivce nebo ve skupině spolupracuje při jednoduchých pohybových činnostech a soutěžích
atletika - běh do 60 m, skok do výšky - 50 cm, skok daleký s rozeběhem, hod - z chůze na cíl, do dálky		zvládá jednoduché činnosti jednotlivce nebo ve skupině spolupracuje při jednoduchých pohybových činnostech a soutěžích
akrobacie - upevňování kotoulů, stoj s oporou o lopatky		zvládá jednoduché činnosti jednotlivce nebo ve skupině spolupracuje při jednoduchých pohybových činnostech a soutěžích
cvičení rovnováhy (svíčka, stoj na jedné noze)		zvládá jednoduché činnosti jednotlivce nebo ve skupině spolupracuje při jednoduchých pohybových činnostech a soutěžích
běh v terénu - do 10 min.		zvládá jednoduché činnosti jednotlivce nebo ve skupině spolupracuje při jednoduchých pohybových činnostech a soutěžích
hrazda - přešvihy, shyb stojmo		zvládá jednoduché činnosti jednotlivce nebo ve skupině spolupracuje při jednoduchých pohybových činnostech a soutěžích
kladina - chůze		zvládá jednoduché činnosti jednotlivce nebo ve skupině spolupracuje při jednoduchých pohybových činnostech a soutěžích
rytmizovaný pohyb - tance založené na chůzi, běhu		zvládá jednoduché činnosti jednotlivce nebo ve skupině spolupracuje při jednoduchých pohybových činnostech a soutěžích
plavání		zvládá jednoduché činnosti jednotlivce nebo ve skupině spolupracuje při jednoduchých pohybových činnostech a soutěžích adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání
bruslení		zvládá jednoduché činnosti jednotlivce nebo ve skupině spolupracuje při jednoduchých pohybových činnostech a soutěžích

Tělesná výchova	2. ročník	
turistika		zvládá jednoduché činnosti jednotlivce nebo ve skupině spolupracuje při jednoduchých pohybových činnostech a soutěžích
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		

Tělesná výchova	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence občanské 	
Učivo		ŠVP výstupy
funkce pohybu ve zdravém životním stylu		spojuje každodenní pohybovou činnost se zdravím
význam přípravy organismu, prostředí pro TV		spojuje každodenní pohybovou činnost se zdravím
základní zdroje informací o TV a sportu (noviny, časopisy)		spojuje každodenní pohybovou činnost se zdravím
způsoby rozvoje cviků, pohybů		zvládá jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo ve skupině
základní způsoby kontroly jednotlivých cvičení		zvládá jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo ve skupině
průpravná cvičení na akrobacii, gymnastiku		zvládá jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo ve skupině
průpravná cvičení na driblíng, hod na koš, střelba na bránu		zvládá jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo ve skupině
kotoul vpřed a vzad a jeho modifikace		zvládá jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo ve skupině
stoj na rukou s dopomocí, akrobatické kombinace		zvládá jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo ve skupině
přeskok - bedny, kozy (skrčka odrazem z trampolíny)		zvládá jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo ve skupině
hrazda - shyb stojmo, přešvihy vpřed, vzad, závěsem		zvládá jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo ve skupině
kladina - chůze bez dopomoci		zvládá jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo ve skupině
běh - běžecká abeceda, běh 60 m, vytrvalý běh 1000m		zvládá jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo ve skupině
skok - do dálky z rozeběhu		zvládá jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo ve skupině
základy cvičení s náčiním - míč,, stuha - estetický pohyb		zvládá jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo ve skupině
sportovní hry - spolupráce, pravidla, organizace, ukončení, vyhodnocení		spolupracuje při jednoduchých pohybových činnostech a soutěžích
minifotbal, minibasketbal, miniházená		spolupracuje při jednoduchých pohybových činnostech a soutěžích
plavání		zvládá jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo ve skupině

Tělesná výchova	3. ročník	
		spolupracuje při jednoduchých pohybových činnostech a soutěžích adaptuje se na vodní prostředí, zvládá hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti
bruslení		zvládá jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo ve skupině spolupracuje při jednoduchých pohybových činnostech a soutěžích
turistika - dle aktuálních možností školy		zvládá jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo ve skupině spolupracuje při jednoduchých pohybových činnostech a soutěžích
jednoduchá speciální cvičení vedoucí k nápravě oslabení		zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		

Tělesná výchova	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence občanské 	
Učivo		ŠVP výstupy
bezpečný pohyb a chování i v méně známých prostorech		uplatňuje pravidla hygieny, bezpečného chování, adekvátně reaguje při úrazu spolužáka
fair-play		uplatňuje pravidla hygieny, bezpečného chování, adekvátně reaguje při úrazu spolužáka jedná v duchu fair-play, dodržuje pravidla
škodlivý vliv kouření, alkoholu, drog		uplatňuje pravidla hygieny, bezpečného chování, adekvátně reaguje při úrazu spolužáka
organizace činností, údržba náčiní		uplatňuje pravidla hygieny, bezpečného chování, adekvátně reaguje při úrazu spolužáka
ošetření poranění		uplatňuje pravidla hygieny, bezpečného chování, adekvátně reaguje při úrazu spolužáka
vhodné podmínky pro jednotlivá cvičení		změří základní pohybové výkony, zhodnotí kvalitu dovednosti spolužáka, reaguje na pokyny

Tělesná výchova	4. ročník	
		cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením
rozvoj koordinačních a kondičních předpokladů		změří základní pohybové výkony, zhodnotí kvalitu dovednosti spolužáka, reaguje na pokyny cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle pokynů učitele upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením
akrobatické kombinace		změří základní pohybové výkony, zhodnotí kvalitu dovednosti spolužáka, reaguje na pokyny projevuje přiměřenou samostatnost a vůli k zlepšení úrovně své zdatnosti cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu
přeskok - skrčka přes kozu našíř odrazem, roznožka		změří základní pohybové výkony, zhodnotí kvalitu dovednosti spolužáka, reaguje na pokyny projevuje přiměřenou samostatnost a vůli k zlepšení úrovně své zdatnosti
běh - v terénu až do 15 min., nízký, polovysoký start		změří základní pohybové výkony, zhodnotí kvalitu dovednosti spolužáka, reaguje na pokyny projevuje přiměřenou samostatnost a vůli k zlepšení úrovně své zdatnosti
skok - do dálky, do výšky (skrčný, střížný)		změří základní pohybové výkony, zhodnotí kvalitu dovednosti spolužáka, reaguje na pokyny projevuje přiměřenou samostatnost a vůli k zlepšení úrovně své zdatnosti
hra - variace her jednoho druhu		změří základní pohybové výkony, zhodnotí kvalitu dovednosti spolužáka, reaguje na pokyny projevuje přiměřenou samostatnost a vůli k zlepšení úrovně své zdatnosti
základní spolupráce při hře, počítání skóre, utkání		projevuje přiměřenou samostatnost a vůli k zlepšení úrovně své zdatnosti
přihrávka jednoruč, obouruč, vrchní, trčením, přihrávka vnitřním nártem, po zemi, obloukem		projevuje přiměřenou samostatnost a vůli k zlepšení úrovně své zdatnosti
plavání		změří základní pohybové výkony, zhodnotí kvalitu dovednosti spolužáka, reaguje na pokyny projevuje přiměřenou samostatnost a vůli k zlepšení úrovně své zdatnosti adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s

Tělesná výchova	4. ročník	
		individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti
bruslení		změří základní pohybové výkony, zhodnotí kvalitu dovednosti spolužáka, reaguje na pokyny projevuje přiměřenou samostatnost a vůli k zlepšení úrovně své zdatnosti
turistika - dle aktuálních možností školy		projevuje přiměřenou samostatnost a vůli k zlepšení úrovně své zdatnosti
základní zdroje informací o TV a sportu (časopisy, noviny, TV)		orientuje se v informačních zdrojích o sportu a pohybových aktivitách
speciální vyrovnávací cvičení		zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle pokynů učitele upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		

Tělesná výchova	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence občanské 	
Učivo		ŠVP výstupy
rozvoj zdatnosti, dovedností, regenerace, kompenzace, atd.		uplatňuje pravidla hygieny a bezpečnosti, adekvátně reaguje na úraz spolužáka
význam sledování základních tělesných parametrů pro zdraví i pohybovou činnost		uplatňuje pravidla hygieny a bezpečnosti, adekvátně reaguje na úraz spolužáka
bezpečný pohyb a chování i v méně známých prostorech		uplatňuje pravidla hygieny a bezpečnosti, adekvátně reaguje na úraz spolužáka projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti
fair-play, pravidla her		jedná fair-play, dodržuje pravidla her a soutěží pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům reaguje na pokyny

Tělesná výchova	5. ročník	
		zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her
škodlivý vliv kouření, alkoholu, drog		uplatňuje pravidla hygieny a bezpečnosti, adekvátně reaguje na úraz spolužáka
organizace činností, údržba náčiní		uplatňuje pravidla hygieny a bezpečnosti, adekvátně reaguje na úraz spolužáka reaguje na pokyny
ošetření větších poranění, přivolání lékaře		uplatňuje pravidla hygieny a bezpečnosti, adekvátně reaguje na úraz spolužáka reaguje na pokyny
základní technika jednotlivých cviků		změří základní pohybové výkony, porovná s předchozími výsledky reaguje na pokyny projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her
vhodné podmínky pro jednotlivá dvičení		změří základní pohybové výkony, porovná s předchozími výsledky zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením
rozvoj kondičních a koordinačních předpokladů		změří základní pohybové výkony, porovná s předchozími výsledky projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením
akrobatické kombinace		změří základní pohybové výkony, porovná s předchozími výsledky reaguje na pokyny projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her
základní záchrana a dopomoc při gymnastickém cvičení		změří základní pohybové výkony, porovná s předchozími výsledky reaguje na pokyny zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her
základy techniky běhů, skoků, hodů		změří základní pohybové výkony, porovná s předchozími výsledky reaguje na pokyny

Tělesná výchova	5. ročník	
		zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her
základní způsoby měření a zaznamenávání výkonů		změří základní pohybové výkony, porovná s předchozími výsledky zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her
přeskok - skrčka přes kozu našší odrazem, roznožka		změří základní pohybové výkony, porovná s předchozími výsledky zhodnotí kvalitu pohybové dovednosti spolužáka reaguje na pokyny zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her
běh - v terénu až do 15 min., nízký, polovysoký start		změří základní pohybové výkony, porovná s předchozími výsledky zhodnotí kvalitu pohybové dovednosti spolužáka reaguje na pokyny zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her
skok - do dálky, do výšky (skrčný, střížný)		změří základní pohybové výkony, porovná s předchozími výsledky zhodnotí kvalitu pohybové dovednosti spolužáka reaguje na pokyny zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her
šplh na tyči, na laně		změří základní pohybové výkony, porovná s předchozími výsledky zhodnotí kvalitu pohybové dovednosti spolužáka reaguje na pokyny zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her
hry - variace her jednoho druhu		reaguje na pokyny zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěže na úrovni třídy
netradiční hry s netradičním náčiním		reaguje na pokyny

Tělesná výchova	5. ročník	
		zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her zorganizuje nenáročné pohybové činnosti a soutěže na úrovni třídy
základní spolupráce při hře, počítání skóre, utkání		reaguje na pokyny zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her zorganizuje nenáročné pohybové činnosti a soutěže na úrovni třídy
přihrávka jednoruč, obouruč, vrchní, trčením		změří základní pohybové výkony, porovná s předchozími výsledky zhodnotí kvalitu pohybové dovednosti spolužáka reaguje na pokyny zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her
přihrávka vnitřním nártem, po zemi, obloukem		změří základní pohybové výkony, porovná s předchozími výsledky zhodnotí kvalitu pohybové dovednosti spolužáka reaguje na pokyny zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her
rytmická cvičení - obměny tempa a rytmu		změří základní pohybové výkony, porovná s předchozími výsledky zhodnotí kvalitu pohybové dovednosti spolužáka reaguje na pokyny zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her
základní taneční kroky v taktu 2/4, 3/4, 4/4		změří základní pohybové výkony, porovná s předchozími výsledky zhodnotí kvalitu pohybové dovednosti spolužáka reaguje na pokyny zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her
základní taneční kroky (krok přísunný, poskočný, přeměnný)		změří základní pohybové výkony, porovná s předchozími výsledky zhodnotí kvalitu pohybové dovednosti spolužáka reaguje na pokyny

Tělesná výchova	5. ročník	
		zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her
plavání		adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti zhodnotí kvalitu pohybové dovednosti spolužáka reaguje na pokyny projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her
bruslení		zhodnotí kvalitu pohybové dovednosti spolužáka reaguje na pokyny projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her
turistika - dle aktuálních možností školy		zhodnotí kvalitu pohybové dovednosti spolužáka reaguje na pokyny projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her
základní zdroje informací o TV a sportu (časopisy, noviny, média)		orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách
korektivní cvičení		zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		

5.11 Člověk a svět práce

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	1	1	0	0	0	0	5
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný					

Název předmětu	Člověk a svět práce
Oblast	Člověk a svět práce
Charakteristika předmětu	<p>Člověk a svět práce zahrnuje široké spektrum nejen manuálních činností , ale i činností rozvíjejících klíčové kompetence, které vedou žáka k získání souboru vědomostí, základních pracovních dovedností a návyků v různých oblastech lidské činnosti. Cíleně se zaměřuje a systematicky ovlivňuje rozvíjení komunikačních, motorických a tvořivých schopností, zmírňuje motorické poruchy, zdokonaluje kognitivní funkce, stimuluje řeč a myšlení. Vede žáky k pozitivnímu vztahu k práci a přispívá k vytváření životní a profesní orientace žáků, k budoucímu pracovnímu zařazení a k uplatnění v dalším životě a integraci ve společnosti.</p> <p>Obsah je rozdělen do čtyř tematických okruhů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • práce s drobným materiálem • práce montážní a demontážní • pěstitelské práce • příprava pokrmů <p>Ve všech tematických okruzích jsou žáci soustavně vedeni k dodržování zásad bezpečnosti a hygieny při práci.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Vzdělávání v této oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozvoji motoriky, získání základních manuálních zručností a vytváření pracovních dovedností a návyků z různých pracovních oblastí • pozitivnímu vztahu k práci a jejím výsledkům • porozumění pojmům, návodům, orientaci v jednoduché technické dokumentaci, zvládnutí pracovních postupů a dovednosti řešit nejrůznější praktické situace • práci v kolektivu a odpovědnosti za své i společné výsledky práce

Název předmětu	Člověk a svět práce
	<ul style="list-style-type: none"> • osvojení dovedností při používání a zacházení s vhodně zvolenými nástroji, pomůckami a drobným nářadím • přesnosti, systematickosti a vytrvalosti při plnění pracovních úkolů • poznávání pracovních činností, které napomáhají vytváření možných zálib a využití volného času • orientaci v různých oborech lidské činnosti a osvojení potřebných poznatků a dovedností pro uplatnění při volbě povolání a společenského uplatnění • dodržování hygienických a bezpečnostních pravidel při práci <p>Učební plán předmětu:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ročník - 1 hodina 2. ročník - 1 hodina 3. ročník - 1 hodina 4. ročník - 1 hodina 5. ročník - 1 hodina
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Člověk a svět práce
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Výtvarná výchova • Prvouka • Přírodověda
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce <p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky • využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, činí podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Zkratka předmětu - ČSP

Název předmětu	Člověk a svět práce
Způsob hodnocení žáků	Dle kapitoly Kritéria hodnocení.

Člověk a svět práce	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
práce s různými materiály		vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů
vlastnosti materiálů, jejich využití v praxi		vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů
jednoduché pracovní postupy		pracuje podle slovního návodu a předlohy
organizace práce		pracuje podle slovního návodu a předlohy
sestavování modelů		zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi
montáže a demontáž		zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi
příprava jednoduché tabule		připraví tabuli pro jednoduché stolování
pravidla stolování, vhodné a nevhodné chování při jídle		chová se vhodně při stolování
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		

Člověk a svět práce	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní 	

Člověk a svět práce	2. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
práce s různými materiály		vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů
vlastnosti materiálů, jejich využití v praxi		vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů
jednoduché pracovní postupy		vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů pracuje podle slovního návodu a předlohy
organizace práce		pracuje podle slovního návodu a předlohy
sestavování modelů		zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi
montáže a demontáž		zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi
péče o nenáročnou rostlinu, pěstování rostlin ze semen v místnosti		pečuje o nenáročnou rostlinu
příprava jednoduché tabule		připraví tabuli pro jednoduché stolování
pravidla stolování, vhodné a nevhodné chování při jídle		chová se vhodně při stolování
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		

Člověk a svět práce	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
práce s různými materiály		vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů
vlastnosti materiálů, jejich využití v praxi		vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů

Člověk a svět práce	3. ročník	
jednoduché pracovní postupy		vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů pracuje podle slovního návodu a předlohy
organizace práce		pracuje podle slovního návodu a předlohy
sestavování modelů		zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi
montáže a demontáž		zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi
práce s tabulkou, pozorování, provádění záznamů		provádí pozorování přírody, zaznamenává a zhodnotí výsledky pozorování
péče o nenáročné rostliny, pěstování rostlin ze semen v místnosti		pečuje o nenáročné rostliny
příprava jednoduché tabule		připraví tabuli pro jednoduché stolování
pravidla stolování, vhodné a nevhodné chování při jídle		chová se vhodně při stolování
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		

Člověk a svět práce	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
pracovní hygiena, první pomoc při zranění		udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu
práce s rostlinami - pokusy, pozorování		ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a

Člověk a svět práce	4. ročník	
		pozorování
péče o rostliny		ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování
využití nářadí při práci s rostlinami		volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní
vybavení kuchyně, el. spotřebiče, kuchyňské náčiní		orientuje se v základním vybavení kuchyně
příprava jednoduchých pokrmů dle možností		připraví samostatně jednoduchý pokrm
základy společenského chování, pravidla stolování		dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování
pracovní hygiena v prostorách kuchyně, bezpečnost práce, první pomoc při úrazu		dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy
práce s daným materiálem, vlastnosti materiálu		vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu
seznámení s lidovými tradicemi		využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic
druhy pomůcek, nástrojů, náčiní ke zpracování různých materiálů		volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu
bezpečnost a uspořádání práce		udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu
práce se stavebnicí, použití logiky		provádí při práci se stavebnicí jednoduchou montáž a demontáž
využití návodu při postupech práce		pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		

Člověk a svět práce	4. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		

Člověk a svět práce	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
pracovní hygiena, první pomoc při zranění		udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy
práce s rostlinami - pokusy, pozorování		ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny
péče o rostliny		ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní
využití nářadí při práci s rostlinami		volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní
vybavení kuchyně, el. spotřebiče, kuchyňské náčiní		orientuje se v základním vybavení kuchyně
příprava jednoduchých pokrmů dle možností		připraví samostatně jednoduchý pokrm
základy společenského chování, pravidla stolování		dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování
pracovní hygiena v prostorách kuchyně, bezpečnost práce, první pomoc při úrazu		dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy
práce s daným materiálem, vlastnosti materiálu		vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu
seznámení s lidovými tradicemi		využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic
druhy pomůcek, nástrojů, náčiní ke zpracování různých materiálů		volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu
bezpečnost a uspořádání práce		udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy
práce se stavebnicí, použití logiky		provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž

Člověk a svět práce	5. ročník	
využití návodu při postupech práce		pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		

5.12 Filmová/Audiovizuální výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	1	0	0	0	0	0	0	1
		Povinný							

Název předmětu	Filmová/Audiovizuální výchova
Oblast	
Charakteristika předmětu	<p>Filmová/Audiovizuální výchova v etapě základního vzdělávání je koncipována jako metodické propojení několika tvůrčích činností:</p> <ul style="list-style-type: none"> vlastní tvůrčí zkušenost z filmové/audiovizuální tvorby a jejího výsledku schopnost vnímat díla vytvořená audiovizuálními výrazovými prostředky a uvědomovat si jejich hodnoty

Název předmětu	Filmová/Audiovizuální výchova
	<ul style="list-style-type: none"> • potřeba zaujmout a formulovat názor na filmové/audiovizuální dílo <p>V základním vzdělávání se pozornost zaměřuje především na:</p> <ul style="list-style-type: none"> • přiblížení fyziologické podstaty vnímání pohybujících se obrazů, jejich předpokladů a možností, klíčovou roli světla v audiovizi, propojení a vztahy s ostatními obory umění, individuální pozorování a schopnost užívat v komunikaci audiovizuální-kinematografické sdělení, osvojeí si specifického jazyka pro vyjadřování vlastních myšlenek a pocitů • znalost základních prvků audiovizuálního výrazu a jejich tvořivého využití, vytváření záběrů a jejich užití v elementární montáži, tvorbu drobného audiovizuálního tvaru jako hmatatelného výstupu praktické zkušenosti • individuální tvůrčí zkušenost a poučenější a intenzivnější vnímání filmových/audiovizuálních děl, užívání technologií jako prostředku k realizaci záměru, nikoliv jako cíle <p>Filmová/Audiovizuální výchova v základním vzdělávání poskytuje žákům příležitost lépe pochopit společný základ umění a jeho význam v životě člověka a společnosti. Posiluje schopnost intenzivněji vnímat společnost a procesy, které v ní probíhají. Přispívá k rozvoji osobnosti žáka, vytvoření jeho hodnotového systému, etických postojů a aktivního vztahu ke společnosti.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Učební plán předmětu: 3. ročník - 1 hodina
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Výtvarná výchova • Informační a komunikační technologie
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Zkratka předmětu - FAV
Způsob hodnocení žáků	Dle kapitoly Kritéria hodnocení.

Filmová/Audiovizuální výchova	3. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
kresby vytvořené různými technikami, pořízené v sériích pro vytvoření iluze pohybu, vizuální hry s těmito technikami		experimentuje se samostatně vytvořenými výtvarnými prvky
cvičení vnímavosti: pozorování reálných dějů a schopnost jejich verbální reflexe		využívá proces vzniku optického obrazu v dírkové komoře a s jeho principem

Filmová/Audiovizuální výchova	3. ročník	
vyprávění obsahu promítnutého filmu		pracuje při tvorbě optických obrazů a při tvůrčích experimentech slovně vyjadřuje děj, situace, příběh promítnutého filmu (animovaného, hraného) zaujímá stanovisko k jednání postav a vyjadřuje svůj názor na film jako celek ve spolupráci s učitelem dílčím způsobem analyzuje použité prostředky a principy v ukázkách promítnutého filmu
hry se třemi malými světelnými zdroji		experimentuje s několika světelnými zdroji a ověřuje jimi světelnou proměnu podoby trojrozměrného předmětu, lidské tváře
ovlivňování obrazové podoby trojrozměrného předmětu a lidské tváře světlem		experimentuje s několika světelnými zdroji a ověřuje jimi světelnou proměnu podoby trojrozměrného předmětu, lidské tváře užívá světlo jako prostředek pro zachycení, zobrazení a modelaci skutečnosti
pohyb jako základní princip kinematografie, jeho fyziologické předpoklady - doznívání zrakového vjemu jako předpoklad vzniku kinetického obrazu jednoduchým záznamem		vytváří pohybové efekty vytváří série fotografií a jiných statických vizualizací, následně s nimi experimentuje a využívá možností technologií vytvářejících pohybový efekt užívá světlo jako prostředek pro zachycení, zobrazení a modelaci skutečnosti
tvůrčivé uchopení situace promítnutého filmu a její individuální nebo kolektivní inscenace (švédování)		zaujímá stanovisko k jednání postav a vyjadřuje svůj názor na film jako celek ve spolupráci s učitelem dílčím způsobem analyzuje použité prostředky a principy v ukázkách promítnutého filmu
základní skladebná cvičení		slovně vyjadřuje děj, situace, příběh promítnutého filmu (animovaného, hraného)
základy montáže obrazových prvků se záměrem zobrazit - vizuálně vyprávět - plynulý děj, situaci		ve své tvorbě uplatňuje základy animace
komunikace vlastních záměrů a námětů v kolektivu		ve své tvorbě uplatňuje základy animace
zhodnocení a rozbor vlastní i umělecké produkce		ve své tvorbě uplatňuje základy animace
projekce a analýzy vybraných filmů všech základních proudů audiovize (dokument, fabulace - hraný film, výtvarný - animovaný film)		ve své tvorbě uplatňuje základy animace
seznámení s historickými předměty (fotoaparát, kamera)		pozná některé historické přístroje užívané v minulosti k zachycení a promítání pohybu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		

Filmová/Audiovizuální výchova	3. ročník
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita
	VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
	VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality
	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení
	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení

5.13 Školní projekty

5.13.1 Dopravní výchova

Název předmětu	Dopravní výchova
Oblast	
Charakteristika předmětu	Dopravní výchova je realizována pro žáky 3. - 5. ročníku ve spolupráci s Autoškolou Janouš v Žatci. Probíhá buď v budově školy, nebo na dopravním hřišti v Žatci.

Název předmětu	Dopravní výchova
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Tělesná výchova
Způsob hodnocení žáků	Testy, praktická zkouška - jízda na kole na dopravní hřišti. Získání cyklistického průkazu.

5.13.2 Recyklohraní

Název předmětu	Recyklohraní
Oblast	
Charakteristika předmětu	Recyklohraní je školní recyklační program pod záštitou MŠMT České republiky, jehož cílem je prohloubit znalosti žáků v oblasti třídění a recyklace odpadů a umožnit jim osobní zkušenost se zpětným odběrem baterií a použitých drobných elektrozařízení.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Škola sbírá a třídí papír, baterie a drobný elektroodpad. Účastní se okresních soutěží.

6 Hodnocení výsledků vzdělávání žáků

6.1 Způsoby hodnocení

Klasifikace i slovní hodnocení

6.2 Kritéria hodnocení

1 Zásady hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání a chování ve škole a na akcích pořádaných školou

1.1 Zásady hodnocení průběhu a výsledku vzdělávání

1. Hodnocení žáka je organickou součástí výchovně vzdělávacího procesu a jeho řízení.
2. Za první i druhé pololetí vydává škola žákovi vysvědčení.
3. Hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení je vyjádřeno klasifikačním stupněm, nebo kombinací se slovním hodnocením u žáků, kde to doporučí PPP nebo SPC.
4. Je-li žák hodnocen slovně, převede třídní učitel po projednání s vyučujícími ostatních předmětů slovní hodnocení do klasifikace pro účely přijímacího řízení na gymnázium, nebo pro přestup na druhý stupeň ZŠ.
5. Klasifikace je jednou z forem hodnocení, její výsledky se vyjadřují stanovenou stupnicí.
6. Ve výchovně vzdělávacím procesu se uskutečňuje klasifikace průběžná a celková.
7. Průběžná klasifikace se uplatňuje při hodnocení dílčích výsledků a projevů žáka.
8. Klasifikace souhrnného prospěchu se provádí na konci každého pololetí a není aritmetickým průměrem běžné klasifikace.
9. Při hodnocení žáka klasifikací jsou výsledky vzdělávání žáka a chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou hodnoceny tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl zejména vzhledem k očekávaným výstupům formulovaným v učebních osnovách jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu, k jeho vzdělávacím a osobnostním předpokladům a k věku žáka. Klasifikace zahrnuje ohodnocení píle žáka a jeho přístupu ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon.
10. Chování neovlivňuje klasifikaci výsledků ve vyučovacích předmětech.

11. Při hodnocení a při průběžné i celkové klasifikaci pedagogický pracovník uplatňuje přiměřenou náročnost a pedagogický takt vůči žákovi.

12. Klasifikační stupeň určí učitel, který vyučuje příslušnému předmětu.

13. V předmětu, ve kterém vyučuje více učitelů, určí výsledný klasifikační stupeň za klasifikační období příslušní učitelé po vzájemné dohodě.

14. Ohodnocením výkonu žáka klasifikačním stupněm posuzuje učitel výsledky práce objektivně a přiměřeně náročně.

15. Pro určování stupně prospěchu v jednotlivých předmětech na konci klasifikačního období se hodnotí učební výsledky, jichž žák dosáhl za celé klasifikační období. Při celkové klasifikaci přihlíží učitel k věkovým zvláštnostem žáka i k tomu, že žák mohl v průběhu klasifikačního období zakolísat v učebních výkonech pro určitou indispozici. Přihlíží se i ke snaživosti a pečlivosti žáka, k jeho individuálním schopnostem a zájmům. Stupeň prospěchu se neurčuje na základě průměru a klasifikace za příslušné období.

16. Ředitel školy je povinen působit na sjednocování klasifikačních měřítek všech učitelů.

17. Zákonní zástupci žáka jsou o prospěchu žáka informováni třídním učitelem a učiteli jednotlivých předmětů:

- průběžně prostřednictvím žákovské knížky,
- koncem každého čtvrtletí (klasifikační období),
- případně kdykoliv na požádání zákonných zástupců žáka.

V případě mimořádného zhoršení prospěchu informuje učitel zákonné zástupce žáka bezprostředně a prokazatelným způsobem. Případy zaostávání žáků v učení se projednají v pedagogické radě.

18. Žáci školy, kteří po dobu nemoci nejméně tři měsíce před koncem klasifikačního období navštívili školu při zdravotnickém zařízení a byli tam klasifikováni za pololetí ze všech, popřípadě jen z některých předmětů, se po návratu do kmenové školy znovu nezkoušejí a neklasifikují. Jejich klasifikace ze školy při zdravotnickém zařízení v předmětech, ve kterých byli klasifikováni, je závazná. V předmětech, ve kterých nebyli vyučováni, se neklasifikují.

19. Do vyššího ročníku postoupí žák, který na konci druhého pololetí prospěl ze všech povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem s výjimkou předmětů výchovného zaměření stanovených rámcovým vzdělávacím programem a předmětů, z nichž byl uvolněn. Do

vyššího ročníku postoupí i žák prvního stupně základní školy, který již v rámci prvního stupně opakoval ročník, a to bez ohledu na prospěch tohoto žáka.

20. Nelze-li žáka hodnotit na konci prvního pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za první pololetí bylo provedeno nejpozději do dvou měsíců po skončení prvního pololetí. Není-li možné hodnotit ani v náhradním termínu, žák se za první pololetí nehodnotí.

21. Nelze-li žáka hodnotit na konci druhého pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za druhé pololetí bylo provedeno nejpozději do konce září následujícího školního roku. V období měsíce září do doby hodnocení navštěvuje žák nejbližší vyšší ročník.

22. Má-li zákonný zástupce žáka pochybnosti o správnosti hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí, může do 3 pracovních dnů ode dne, kdy se o hodnocení prokazatelně dozvěděl, nejpozději však do 3 pracovních dnů od vydání vysvědčení, požádat ředitele školy o komisionální přezkoušení žáka; je-li vyučujícím žáka v daném předmětu ředitel školy, krajský úřad. Komisionální přezkoušení se koná nejpozději do 14 dnů od doručení žádosti.

23. Žák, který plní povinnou školní docházku, opakuje ročník, pokud na konci druhého pololetí neprospěl nebo nemohl být hodnocen. To neplatí o žákovi, který na daném stupni základní školy již jednou ročník opakoval; tomuto žákovi může ředitel školy na žádost jeho zákonného zástupce povolit opakování ročníku pouze z vážných zdravotních důvodů.

24.. V pátém ročníku zpracuje třídní učitel výstupní hodnocení žáka o tom, jak žák dosáhl cílů vzdělávání, jestliže se hlásí k přijetí ke vzdělávání ve střední škole.

1.2 Zásady pro hodnocení chování ve škole

1. Klasifikaci chování žáků navrhuje třídní učitel po projednání s učiteli, kteří ve třídě vyučují, a s ostatními učiteli a rozhoduje o ní ředitel po projednání v pedagogické radě.
2. Kritériem pro klasifikaci chování je dodržování pravidel slušného chování a dodržování řádu školy během klasifikačního období.
3. Při klasifikaci chování se přihlíží k věku, morální a rozumové vyspělosti žáka; k uděleným opatřením k posílení kázně se přihlíží pouze tehdy, jestliže tato opatření byla neúčinná.
4. Škola hodnotí a klasifikuje žáky za jejich chování ve škole a při akcích organizovaných školou.
5. Nedostatky v chování žáků se projednávají v pedagogické radě.

6. Zákonní zástupci žáka jsou o chování žáka informováni třídním učitelem a učiteli jednotlivých předmětů:

- průběžně prostřednictvím žákovské knížky,
- koncem každého čtvrtletí (klasifikační období),
- okamžitě v případě mimořádného porušení školního řádu.

2 Zásady a pravidla pro sebehodnocení žáků

1. Sebehodnocení je důležitou součástí hodnocení žáků.
2. Sebehodnocením se posiluje sebeúcta a sebevědomí žáků.
3. Chybu je potřeba chápat jako přirozenou věc v procesu učení. Pedagogičtí pracovníci se o chybě se žáky baví, žáci mohou některé práce sami opravovat. Chyba je důležitý prostředek učení.
4. Při sebehodnocení se žák snaží popsat:
 - co se mu daří,
 - co mu ještě nejde.
 - jak bude pokračovat dál.
5. Při školní práci vedeme žáka, aby komentoval svoje výkony a výsledky.
6. Znamky nejsou jediným zdrojem motivace.

3 Stupně hodnocení prospěchu a chování v případě použití klasifikace a jejich charakteristiku, včetně předem stanovených kritérií

3.1 Stupně hodnocení prospěchu

1. Výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech stanovených školním vzdělávacím programem se v případě použití klasifikace hodnotí na vysvědčení stupni prospěchu:

- 1 – výborný,
- 2 – chvalitebný,
- 3 – dobrý,
- 4 – dostatečný,

5 – nedostatečný.

2. Pro potřeby klasifikace se předměty dělí do tří skupin:

- předměty s převahou teoretického zaměření,
- předměty s převahou praktických činností a
- předměty s převahou výchovného a uměleckého odborného zaměření.

Kritéria pro jednotlivé klasifikační stupně jsou formulována především pro celkovou klasifikaci. Učitel však nepřeceňuje žádné z uvedených kritérií, posuzuje žákovy výkony komplexně, v souladu se specifikou předmětu.

3.1.1 Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou teoretického zaměření

Převahu teoretického zaměření mají jazykové, společenskovední, přírodovědné předměty a matematika.

Při klasifikaci výsledků ve vyučovacích předmětech s převahou teoretického zaměření se v souladu s požadavky učebních osnov hodnotí:

- ucelenost, přesnost a trvalost osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic, zákonitostí a vztahů, kvalita a rozsah získaných dovedností vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti,
- schopnost uplatňovat osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení společenských a přírodních jevů a zákonitostí,
- kvalita myšlení, především jeho logika, samostatnost a tvořivost,
- aktivita v přístupu k činnostem, zájem o ně a vztah k nim,
- přesnost, výstižnost a odborná i jazyková správnost ústního a písemného projevu,
- kvalita výsledků činností,
- osvojení účinných metod samostatného studia ve druhém až pátém ročníku

Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle těchto kritérií:

Stupeň 1 (výborný)

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti uceleně, přesně a úplně a chápe vztahy mezi nimi. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti.

Samostatně a tvořivě uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí logicky správně, zřetelně se u něho projevuje samostatnost a tvořivost. Jeho ústní a písemný projev je správný, přesný a výstižný. Grafický projev je přesný a estetický. Výsledky jeho činnosti jsou kvalitní, pouze s menšími nedostatky. V druhém až pátém ročníku je schopen samostatně studovat vhodné texty.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti v podstatě uceleně, přesně a úplně. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti.

Samostatně a produktivně nebo podle menších podnětů učitele uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí správně, v jeho myšlení se projevuje logika a tvořivost. Ústní a písemný projev mívá menší nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Kvalita výsledků činnosti je zpravidla bez podstatných nedostatků. Grafický projev je estetický, bez větších nepřesností. V druhém až pátém ročníku je schopen samostatně nebo s menší pomocí studovat vhodné texty.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení si požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic a zákonitostí nepodstatné mezery. Při vykonávání požadovaných intelektuálních a motorických činností projevuje nedostatky. Podstatnější nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele korigovat. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se dopouští chyb. Uplatňuje poznatky a provádí hodnocení jevů a zákonitostí podle podnětů učitele. Jeho myšlení je vcelku správné, ale málo tvořivé, v jeho logice se vyskytují chyby. V ústním a písemném projevu má nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti se projevují častější nedostatky, grafický projev je méně estetický a má menší nedostatky. V druhém až pátém ročníku je schopen samostatně studovat podle návodu učitele.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení si požadovaných poznatků závažné mezery. Při provádění požadovaných intelektuálních a motorických činností je málo

pohotový a má větší nedostatky. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují závažné chyby. Při využívání poznatků pro výklad a hodnocení jevů je nesamostatný. V logice myšlení se vyskytují závažné chyby, myšlení není tvořivé. Jeho ústní a písemný projev má vážné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti a v grafickém projevu se projevují nedostatky, grafický projev je málo estetický. Závažné nedostatky a chyby dovede žák s pomocí učitele opravit. V druhém až pátém ročníku má při samostatném studiu velké těžkosti.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák si požadované poznatky neosvojil uceleně, přesně a úplně, má v nich závažné a značné mezery. Jeho dovednost vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti má velmi podstatné nedostatky. V uplatňování osvojených vědomostí a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují velmi závažné chyby. Při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí nedovede své vědomosti uplatnit ani s podněty učitele. Neprojevuje samostatnost v myšlení, vyskytují se u něho časté logické nedostatky. V ústním a písemném projevu má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti i výstižnosti. Kvalita výsledků jeho činnosti a grafický projev mají vážné nedostatky. Závažné nedostatky a chyby nedovede opravit ani s pomocí učitele. V druhém až pátém ročníku nedovede samostatně studovat.

3.1.2 Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou praktického zaměření.

Převahu praktické činnosti má pracovní vyučování.

Při klasifikaci v souladu s požadavky učebních osnov se hodnotí:

- vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem,
- osvojení praktických dovedností a návyků, zvládnutí účelných způsobů práce,
- využití získaných teoretických vědomostí v praktických činnostech,
- aktivita, samostatnost, tvořivost, iniciativa v praktických činnostech,
- kvalita výsledků činností,
- organizace vlastní práce a pracoviště, udržování pořádku na pracovišti,
- dodržování předpisů o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a péče o životní prostředí,
- hospodárné využívání surovin, materiálů, energie, překonávání překážek v práci,

Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle těchto kritérií:

Stupeň 1 (výborný)

Žák soustavně projevuje kladný vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Pohotově, samostatně a tvořivě využívá získané teoretické poznatky při praktické činnosti. Praktické činnosti vykonává pohotově, samostatně uplatňuje získané dovednosti a návyky. Bezpečně ovládá postupy a způsoby práce; dopouští se jen menších chyb, výsledky jeho práce jsou bez závažnějších nedostatků. Účelně si organizuje vlastní práci, udržuje pracoviště v pořádku. Uvědoměle dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a aktivně se stará o životní

prostředí. Hospodárně využívá suroviny, materiál, energii. Vzorně udržuje, nástroje, nářadí a měřidla. Aktivně překonává vyskytující se překážky.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák projevuje kladný vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Samostatně, ale méně tvořivě a s menší jistotou využívá získané teoretické poznatky při

praktické činnosti. Praktické činnosti vykonává samostatně, v postupech a způsobech práce se nevyskytují podstatné chyby. Výsledky jeho práce mají drobné nedostatky. Účelně si organizuje vlastní práci, pracoviště udržuje v pořádku. Uvědoměle udržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a stará se o životní prostředí. Při hospodárném využívání surovin, materiálů a energie se dopouští malých chyb. Nástroje, nářadí a měřidla obsluhuje a udržuje s drobnými nedostatky. Překážky v práci překonává s občasnou pomocí učitele.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák projevuje vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem s menšími výkyvy. Za pomoci učitele uplatňuje získané teoretické poznatky při praktické činnosti.

V praktických činnostech se dopouští chyb a při postupech a způsobech práce potřebuje občasnou pomoc učitele. Výsledky práce mají nedostatky. Vlastní práci organizuje méně účelně, udržuje pracoviště v pořádku. Dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a v malé míře přispívá k tvorbě a ochraně životního prostředí. Na podněty učitele je schopen hospodárně využívat suroviny, materiály a energii. K údržbě přístrojů, nářadí a měřidel musí být částečně podněcován. Překážky v práci překonává jen s častou pomocí učitele.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák pracuje bez zájmu a vztahu k práci, k pracovnímu kolektivu a praktickým činnostem. Získané teoretické poznatky dovede využít při praktické činnosti jen za soustavné pomoci

učitele. V praktických činnostech, dovednostech a návycích se dopouští větších chyb. Při volbě postupů a způsobů práce potřebuje soustavnou pomoc učitele. Ve výsledcích práce má závažné nedostatky. Práci dovede organizovat za soustavné pomoci učitele, méně dbá o pořádek na pracovišti. Méně dbá na dodržování předpisů o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a o životní prostředí. Porušuje zásady hospodárnosti využívání surovin, materiálů a energie. V obsluze a údržbě přístrojů, nářadí a měřidel se dopouští závažných nedostatků. Překážky v práci překonává jen s pomocí učitele.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák neprojevuje zájem o práci a vztah k ní, ani k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Nedokáže ani s pomocí učitele uplatnit získané teoretické poznatky při praktické činnosti. V praktických činnostech, dovednostech a návycích má podstatné nedostatky. Nedokáže postupovat při práci ani s pomocí učitele. Výsledky jeho práce jsou nedokončené, neúplné, nepřesné, nedosahují předepsané ukazatele. Práci na pracovišti si nedokáže zorganizovat, nedbá na pořádek na pracovišti. Neovládá předpisy o ochraně zdraví při práci a nedbá na ochranu životního prostředí. Nevyužívá hospodárně surovin, materiálů a energie. V obsluze a údržbě přístrojů, náradí a měřidel se dopouští závažných nedostatků.

3.1.3 Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou výchovného zaměření

Převahu výchovného zaměření mají: výtvarná výchova, hudební výchova a zpěv, tělesná výchova.

Žák zařazený do zvláštní tělesné výchovy se při částečném uvolnění nebo úlevách doporučených lékařem klasifikuje s přihlédnutím ke zdravotnímu stavu.

Při klasifikaci v předmětech s převahou výchovného zaměření se v souladu s požadavky učebních osnov hodnotí:

- stupeň tvořivosti a samostatnosti projevu,
- osvojení potřebných vědomostí, zkušeností, činností a jejich tvořivá aplikace,
- poznání zákonitostí daných činností a jejich uplatňování ve vlastní činnosti,
- kvalita projevu,
- vztah žáka k činnostem a zájem o ně,
- estetické vnímání, přístup k uměleckému dílu a k estetice ostatní společnosti,
- v tělesné výchově s přihlédnutím ke zdravotnímu stavu žáka všeobecná, tělesná zdatnost, výkonnost a jeho péče o vlastní zdraví.

Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle těchto kritérií:

Stupeň 1 (výborný)

Žák je v činnostech velmi aktivní. Pracuje tvořivě, samostatně, plně využívá své osobní předpoklady a velmi úspěšně podle požadavků osnov je rozvíjí v individuálních a kolektivních projevech. Jeho projev je esteticky působivý, originální, procítěný, v hudební a tělesné výchově přesný. Osvojené vědomosti, dovednosti a návyky aplikuje tvořivě. Má výrazně aktivní zájem o umění, estetiku, brannost a tělesnou kulturu a projevuje k nim aktivní vztah. Úspěšně rozvíjí svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák je v činnostech aktivní, tvořivý, převážně samostatný na základě využívání svých osobních předpokladů, které úspěšně rozvíjí v individuálním a kolektivním projevu. Jeho

projev je esteticky působivý a má jen menší nedostatky z hlediska požadavků osnov. Žák tvořivě aplikuje osvojené vědomosti, dovednosti a návyky v nových úkolech. Má aktivní

zájem o umění, o estetiku a tělesnou zdatnost. Rozvíjí si v požadované míře estetický vkus, brannost a tělesnou zdatnost.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák je v činnostech méně aktivní, tvořivý, samostatný a pohotový. Nevyužívá dostatečně své schopnosti v individuálním a kolektivním projevu. Jeho projev je málo působivý, dopouští se v něm chyb. Jeho vědomosti a dovednosti mají četnější mezery a při jejich aplikaci potřebuje pomoc učitele. Nemá dostatečný aktivní zájem o umění, estetiku a tělesnou kulturu. Nerozvíjí v požadované míře svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák je v činnostech málo aktivní a tvořivý. Rozvoj jeho schopností a jeho projev jsou málo uspokojivé. Úkoly řeší s častými chybami. Vědomosti a dovednosti aplikuje jen se značnou pomocí učitele. Projevuje velmi malou snahu a zájem o činnosti, nerozvíjí dostatečně svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák je v činnostech převážně pasivní. Rozvoj jeho schopností je neuspokojivý. Jeho projev je povětšinou chybný a nemá estetickou hodnotu. Minimální osvojené vědomosti a

dovednosti nedovede aplikovat. Neprojevuje zájem o práci a nevyvíjí úsilí rozvíjet svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

3.2 Stupně hodnocení chování

(1) Chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou se v případě použití klasifikace hodnotí na vysvědčení stupni:

a) 1 – velmi dobré,

b) 2 – uspokojivé,

c) 3 – neuspokojivé.

Kritéria pro jednotlivé stupně klasifikace chování jsou následující:

Stupeň 1 (velmi dobré)

Žák uvědoměle dodržuje pravidla chování a ustanovení vnitřního řádu školy. Méně závažných přestupků se dopouští ojediněle. Žák je však přístupný výchovnému působení a snaží se své chyby napravit.

Stupeň 2 (uspokojivé)

Chování žáka je v rozporu s pravidly chování a s ustanoveními řádu školy. Žák se dopustí závažného přestupku proti pravidlům slušného chování nebo řádu školy; nebo se opakovaně dopustí méně závažných přestupků. Zpravidla se přes důtku třídního učitele školy dopouští dalších přestupků, narušuje výchovně vzdělávací činnost školy. Ohrožuje bezpečnost a zdraví svoje nebo jiných osob.

Stupeň 3 (neuspokojivé)

Chování žáka ve škole je v příkrém rozporu s pravidly slušného chování. Dopustí se takových závažných přestupků proti školnímu řádu nebo provinění, že je jimi vážně ohrožena výchova nebo bezpečnost a zdraví jiných osob. Záměrně narušuje hrubým způsobem výchovně vzdělávací činnost školy. Zpravidla se přes důtku ředitele školy dopouští dalších přestupků.

4 Zásady pro používání slovního hodnocení v souladu s § 15 odst. 2 vyhlášky č. 48/2005 Sb., o základním vzdělávání, včetně předem stanovených kritérií

1. O slovním hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení rozhoduje ředitel školy se souhlasem školské rady a po projednání v pedagogické radě.
2. Třídní učitel po projednání s vyučujícími ostatních předmětů převede slovní hodnocení do klasifikace nebo klasifikaci do slovního hodnocení v případě přestupu žáka na školu, která hodnotí odlišným způsobem, a to na žádost této školy nebo zákonného zástupce žáka.
3. Je-li žák hodnocen slovně, převede třídní učitel po projednání s vyučujícími ostatních předmětů slovní hodnocení do klasifikace pro účely přijímacího řízení ke střednímu vzdělávání.
4. U žáka s vývojovou poruchou učení rozhodne ředitel školy o použití slovního hodnocení na základě žádosti zákonného zástupce žáka.
5. Výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech stanovených školním vzdělávacím programem a chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou jsou v případě použití slovního hodnocení popsány tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl zejména ve vztahu k očekávaným výstupům formulovaným v učebních osnovách

jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu, k jeho vzdělávacím a osobnostním předpokladům a k věku žáka. Slovní hodnocení zahrnuje posouzení výsledků vzdělávání žáka v jejich vývoji, ohodnocení práce žáka a jeho přístupu ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon, a naznačení dalšího rozvoje žáka. Obsahuje také zdůvodnění hodnocení a doporučení, jak předcházet případným neúspěchům žáka a jak je překonávat.

5 Zásady pro stanovení celkového hodnocení žáka na vysvědčení v případě použití slovního hodnocení nebo kombinace slovního hodnocení a klasifikace

Zásady pro převedení slovního hodnocení do klasifikace nebo klasifikace do slovního hodnocení pro stanovení celkového hodnocení žáka na vysvědčení

Prospěch

Ovládnutí učiva předepsaného osnovami

1 – výborný ovládá bezpečně

2 – chvalitebný ovládá

3 – dobrý v podstatě ovládá

4 – dostatečný ovládá se značnými mezerami

5 - nedostatečný neovládá

Úroveň myšlení

1 – výborný pohotový, bystrý, dobře chápe souvislosti

2 – chvalitebný uvažuje celkem samostatně

3 – dobrý menší samostatnost v myšlení

4 – dostatečný nesamostatné myšlení

5 - nedostatečný odpovídá nesprávně i na návodné otázky

Úroveň vyjadřování

1 – výborný výstižné a poměrně přesné

2 – chvalitebný celkem výstižné

3 – dobrý myšlenky vyjadřuje ne dost přesně

4 – dostatečný myšlenky vyjadřuje se značnými obtížemi

5 - nedostatečný i na návodné otázky odpovídá nesprávně

Celková aplikace vědomostí, řešení úkolů, chyby, jichž se žák dopouští

1 – výborný užívá vědomostí a spolehlivě a uvědoměle dovedností ,pracuje samostatně, přesně a s jistotou

2 – chvalitebný dovede používat vědomosti a dovednosti při řešení úkolů, dopouští se jen menších chyb

3 – dobrý řeší úkoly s pomocí učitele a s touto pomocí snadno překonává potíže a odstraňuje chyby

4 – dostatečný dělá podstatné chyby, nesnadno je překonává

5 - nedostatečný praktické úkoly nedokáže splnit ani s pomocí

Píle a zájem o učení

1 – výborný aktivní, učí se svědomitě a se zájmem

2 – chvalitebný učí se svědomitě

3 – dobrý k učení a práci nepotřebuje větších podnětů

4 – dostatečný malý zájem o učení, potřebuje stálé podněty

5 - nedostatečný pomoc a pobízení k učení jsou zatím neúčinné

Chování

1 – velmi dobré Žák uvědoměle dodržuje pravidla chování a ustanovení vnitřního řádu školy. Méně závažných přestupků se dopouští ojediněle. Žák je však přístupný výchovnému působení a snaží se své chyby napravit.

2 - uspokojivé Chování žáka je v rozporu s pravidly chování a s ustanoveními řádu školy. Žák se dopustí závažného přestupku proti pravidlům slušného chování nebo řádu školy; nebo se opakovaně dopustí méně závažných přestupků. Zpravidla se přes důtku třídního učitele školy dopouští dalších přestupků, narušuje výchovně vzdělávací činnost školy. Ohrožuje bezpečnost a zdraví svoje nebo jiných osob.

3 - neuspokojivé Chování žáka ve škole je v příkrém rozporu s pravidly slušného chování. Dopustí se takových závažných přestupků proti školnímu řádu nebo provinění, že je jimi vážně ohrožena

výchova nebo bezpečnost a zdraví jiných osob. Záměrně narušuje hrubým způsobem výchovně vzdělávací činnost školy. Zpravidla se přes důtku ředitele školy dopouští dalších přestupků.